

MATEŘSKÁ ŠKOLA LÁZNĚ TOUŠEŇ

Školní vzdělávací program „BAREVNÁ ŠKOLKA“

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání

BAREVNÁ ŠKOLKA

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	- 3 -
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	- 4 -
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	- 5 -
3.1 Věcné podmínky a vybavení školy.....	- 5 -
3.2 Životospráva	- 5 -
3.3 Psychosociální podmínky	- 6 -
3.4 Podmínky a organizace předškolního vzdělávání	- 6 -
3.5 Řízení MŠ	- 8 -
3.6 Spolupráce s rodiči.....	- 9 -
3.7 Spolupráce se zřizovatelem.....	- 9 -
3.8 Spolupráce se ZŠ	- 9 -
3.9 Bezpečnostní podmínky	- 10 -
4. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	- 11 -
4.1 Charakteristika ŠVP.....	- 11 -
4.2 Vzdělávací oblasti.....	- 11 -
5. EVALUACE	- 12 -
5.1 Cíle evaluace	- 12 -
5.2 Hodnocení dětí	- 12 -
5.3 Hodnocení pedagogické práce	- 12 -
6. ŠVP INTEGROVANÉ BLOKY - CHARAKTERISTIKA.....	- 14 -

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Lázně Toušeň	
Adresa školy:	Lázně Toušeň, Hlavní 74, 250 89 Lázně Toušeň	
Pracoviště MŠ:	Lázně Toušeň, Nehvizdská 73, 250 89 Lázně Toušeň	
Identifikátor zařízení:	600 052 214	
Telefon:	326 992 306 – ZŠ 326 992 324 – MŠ 734 230 998 - MŠ	
E-mail:	zstousen@seznam.cz mstousen@e-mail.cz	
IČO:	710 01 506	
Zřizovatel:	městys Lázně Toušeň, Hlavní 71, Lázně Toušeň 250 89	
Mateřská škola:	ISO 107516195	kapacita 46 dětí
Školní jídelna:	ISO 113800398	kapacita 100 jídel
Personální obsazení:	Mgr. Martin Černý – ředitel, statutární zástupce Naděžda Drobílková – učitelka, zást. ředitele Iveta Veselá – učitelka Tereza Šlajsová – učitelka Veronika Váchová - učitelka Zdena Procházková – vedoucí kuchařka Jitka Lazáková – kuchařka Iva Ungerová – školnice Květa Fialová - školnice	

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola stojí v centru městyse Lázně Toušeň, v zahradě u vedlejší silnice. Od roku 1993 je součástí základní školy (právní subjekt), odloučeným pracovištěm v samostatné budově. Oplocení mateřské školy tvoří dřevěný plot a jako ochrana proti hluku a prachu jsou vysázeny podél plotu keře a stromky. V budově mateřské školy je umístěna školní kuchyně a školní jídelna pro děti MŠ a ZŠ.

Škola má dvě třídy, ve kterých je zapsáno 46 dětí. Jedna třída je umístěna v budově mateřské školy a má kapacitu 24 dětí, druhá třída je v budově obecního úřadu a má kapacitu 22 dětí.

Každá třída mateřské školy má samostatný provoz.

O děti pečují čtyři pedagogické pracovnice a dvě kuchařky, o čistotu mateřské školy se starají dvě školnice. Pedagogické pracovnice jsou odborně středoškolsky vzdělané, jedna učitelka je pověřena vedením mateřské školy.

Obě třídy školy jsou dobře vybaveny, je vytvořeno pěkné estetické prostředí, které se nadále zlepšuje. Jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek pro hry a činnosti dětí, je vytvářeno potřebné zázemí pro děti i všechny pracovníky. Vybavena je i zahrada školy novým zařízením.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky a vybavení školy

Všechny třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který plně odpovídá požadavkům na spontánní i hravou činnost dětí. Nábytek se snažíme členit tak, aby dětem vznikl dostatek prostoru ke hrám a činnostem.

Můžeme využívat tělocvičnu a hřiště v ZŠ.

Sortiment hraček, stavebnic a pomůcek je poměrně uspokojivý a snažíme se ho neustále doplňovat a obměňovat dle finančních možností.

Součástí objektu mateřské školy je i školní zahrada, která je dobře vybavena a odpovídá normám.

Zahradu mohou využívat i děti působící v budově obecního úřadu.

Průběžně budeme dovybavovat školu (třídy) dle našich představ, obměna nábytku – některý stávající nábytek v budově MŠ je zastaralý.

Byly zakoupeny nová lůžka na lůžkoviny.

Udržovat zeleň na školní zahradě – pravidelné sekání trávy, stříhání keřů.

3.2 Životospráva

Snažíme se o to, aby dětem byla poskytnuta vyvážená strava, je sledována skladba jídelníčku. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně rozlišovat zdravé a nezdravé potraviny a zvykly si na nové chutě. Děti mají zajištěn pitný režim po celý den.

Děti jsou seznamovány o nebezpečí kouření, alkoholu, užívání drog a jiných návykových látek, o chování v případě setkání se s těmito jevy.

Denní důsledné provádění ranního filtru – vést rodiče k zodpovědnosti při přivádění dětí do MŠ v době začínajících příznaků nemoci (nachlazení, střevní nemoci..)

Denní rytmus umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí i aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány počasí, ročnímu období a kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu na školní zahradě, ale i v interiéru školy. V denním režimu je respektována potřeba aktivity a spánku.

Povedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků, budeme zajišťovat všestrannou stravu, aby měli děti dostatek ovoce, zeleniny, pitný režim, nadále zařazovat do jídelního lístku celozrnné pečivo.

3.3 Psychosociální podmínky

Hlavním cílem jsou dobré vzájemné vztahy mezi dětmi i dospělými, aby se děti v naší škole cítily bezpečně a uvolněně. Je možná postupná adaptace na nové prostředí i situaci.

Pedagogové respektují potřeby dětí, děti nejsou neúměrně zatěžovány. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Volnost je vyvážena nezbytnými omezeními, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti v samostatnosti, v důvěru v sebe sama. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil dobrý kolektiv. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování.

Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám a schopnostem dětí. Úkolem ŠVP je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat je k dalšímu poznávání a učení. Snažíme se, aby děti pochopily nebezpečí šikany a rasismu.

Budeme i nadále vytvářet takové prostředí, aby se v něm děti cítili dobře, vytvářet přátelskou atmosféru.

3.4 Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 do 6 let, v případě odkladu školní docházky i děti starší. Zápis do mateřské školy se řídí zákonem č.561/2004 sb. o předškolním vzdělávání a vyhláškou č.43/2006 o předškolním vzdělávání.

Organizace dne musí být velmi dobře promyšlená, abychom optimálně sladili práci s dětmi všech věkových skupin, které naše zařízení navštěvují a zajistili jsme jim profesionální přístup a bezpečnost ve všech oblastech vzdělávacího procesu.

Pedagogičtí pracovníci mají předepsané pedagogické vzdělání. Snažíme se pracovat v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami zajišťujícími výchovu a vzdělání dětí. Doba práce u dětí je stanovena tak, aby byla dětem zajištěna optimální výchovně vzdělávací práce a bezpečnost.

Význam přikládáme i spolupráci s rodiči a budování vztahu na základě vzájemného respektu a důvěry. Při jednání s rodiči postupujeme citlivě, bez předsudků a s pochopením. Snahou je řešit problém a v případě potřeby se spojit i s dalšími odborníky. (logoped, speciální pedagog).

Pro přímou pedagogickou práci jsou vytvářeny týdenní třídní plány, které tematicky vycházejí ze ŠVP. Při přípravě bereme vždy zřetel na jednotlivé věkové skupiny dětí a na specifika heterogenní třídy. Organizace dne je pouze orientační, umožňuje aktuálně reagovat na změny situace, momentální potřeby dětí.

Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. V průběhu roku je zařazen pro starší děti kurz plavání, škola v přírodě.

Nadále budeme zlepšovat a aktualizovat informační systém, respektovat názory zaměstnanců, rodičů, vzdělávat se, spolupracovat se zřizovatelem a odborníky.

Personální zajištění školy

Ve škole pracuje osm žen, z toho čtyři učitelky a čtyři provozní pracovnice, do kolektivu patří také ředitel školy.

Tři pedagogické pracovnice mají předepsanou kvalifikaci.

Jedna učitelka studuje vysokou školu.

Jedna učitelka studuje střední pedagogickou školu.

Stravu zajišťují dvě kuchařky a o úklid se starají dvě školnice.

Všichni se snaží organizovat činnost tak, aby ve škole nevládli dospělí, ale aby sloužila dětem, rodičům a veřejnosti.

Plně respektujeme ŠVP a ostatní směrnice, dodržujeme stanovená pravidla ve škole.

Budeme se zúčastňovat školení a vzdělávacích akcí pořádaných službou školy.

Provozní doba MŠ:

Budova – Nehvizdská 73 – 6.30 – 16.30 hodin

Budova – Obecní úřad, Hlavní 56, 6.45 – 16.00 hodin

Režim dne: třída „**Sluníčko**“ v budově MŠ Nehvizdská 73

6.30 – 9.20	činnosti a hry dle výběru dětí pohybové aktivity svačina
9.20 - 9.45	řízené činnosti
9.45 - 11.45	pobyt venku
11.45 - 12.15	oběd, příprava na odpočinek
12.15 - 14.30	odpočinek
14.30 - 16.30	odpolední svačina, hrové a zábavné činnosti

Režim dne:třída „**Kytička**“- třída umístěná v budově OÚ

6.45 - 9.20	činnosti a hry dle výběru dětí pohybové aktivity, svačina
9.20 - 9.45	řízené činnosti
9.45 - 11.45	pobyt venku
11.45 - 12.15	oběd, příprava na odpočinek
12.15 - 14.30	odpočinek
14.30 - 16.00	odpolední svačina, hrové a zábavné činnosti

3.5 Řízení MŠ

Povinnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.

Učitelky spolu vzájemně spolupracují a předávají si poznatky a zkušenosti. Ve škole je vytvořen informační systém pomocí pedagogických a provozních porad,

nástěnek, internetových stránek, schůzek a rozhovorů. Ředitel školy respektuje názory zaměstnanců.

Pro přímou pedagogickou práci je vytvořen TVP PV, jsou vytvářeny týdenní plány. Při přípravě, organizaci a náročnosti výchovně vzdělávací práce bereme vždy na zřetel jednotlivé věkové skupiny dětí a také na individuální zvláštnosti a schopnosti dětí.

Bereme zřetel na specifika heterogenní třídy.

Podněcujeme děti k aktivitě a samostatnosti, snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnost.

Organizace dne je poze orientační, umožňuje aktuálně reagovat na změny situace, momentální potřeby dětí a jednotlivce.

Hodnocení práce – viz.čl.5

3.6 Spolupráce s rodiči

Vztah - pedagog a rodič je otevřená a vstřícná. Rodiče se podílí na akcích školy, jsou dostatečně informováni o prospívání jejich dítěte – domluva na různých postupech výchovy a vzdělávání, poradenství.

3.7 Spolupráce se zřizovatelem

Opravy a údržba obou budov mateřské školy, školní zahrady, finanční podpora, návštěva dětí na OÚ (přání k vánocům, velikonočům...)

3.8 Spolupráce se ZŠ

Spolupráce se ZŠ je na základě společných oslav, pořádání společných vystoupení při kulturních akcích, vzájemná konzultace pedagogů, společná účast na škole v přírodě a plavání, návštěva dětí v ZŠ

3.9 Bezpečnostní podmínky

Jsou zpracovány bezpečnostní opatření při práci s dětmi. Děti jsou během školního roku přiměřenou formou seznamovány o bezpečném chování v prostředí mateřské školy i při dalších aktivitách mimo areál školy.

Pedagogické pracovnice i ostatní zaměstnanci důsledně dbají na dodržování všech pravidel bezpečného chování.

4. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

4.1 Charakteristika ŠVP

Obsah předškolního vzdělávání navazuje na současné trendy vzdělávání s ohledem na věk, předpoklady a zkušenosti dítěte. Vychází z pěti vzdělávacích oblastí.

Směřujeme k tomu, aby předškolní vzdělávání nabízelo vhodné vzdělávací prostředí, v němž se dítě bude cítit jistě, bezpečně, radostně, spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání je vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

4.2 Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávání probíhá na základě 5 integrovaných bloků, které na sebe tematicky vzájemně navazují. Začíná blokem, který se soustřeďuje na vstup dětí do mateřské školy, pokračuje bloky, které se vztahují k ročním obdobím, změnám v přírodě, tradicím.

Cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti.

Důraz klademe na vytvoření příjemného a bezkonfliktního prostředí pro děti, učitele, zaměstnance i rodiče.

ŠVP je základem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu, který přihlíží k možnostem a podmínkám naší mateřské školy.

Třídní vzdělávací program je vyhodnocován a připomínky doplňovány.

5. EVALUACE

5.1 Cíle evaluace

Zhodnotit svoji práci, zvolené metody, formy a prostředky s ohledem na reakci dětí a výsledky vzhledem ke stanoveným cílům ŠVP. Dosáhnout toho, aby dítě, s ohledem na jeho jedinečnost a osobitost, získalo co nejvíce samostatnosti a sebevědomí, schopnost komunikovat s dětmi i dospělými, tvořivě myslet i jednat dle vlastního úsudku a bylo připraveno k dalšímu vzdělávání v základní škole.

5.2 Hodnocení dětí

Osobní listy dětí.

Listy slouží jako základ pro další práci s dětmi jako slupinou pro zařazení individuálního přístupu při práci s jednotlivcem i jako ukazatel vývoje dítěte v jednotlivých oblastech.

Listy jsou doplňovány průběžně, veškeré informace jsou důvěrné a jsou určeny pouze pro práci pedagogických pracovníků.

5.3 Hodnocení pedagogické práce

a) hodnocení práce pedagogy

- ✓ denní hodnocení učitelek – objevuje se v týdenním plánu a týká se zvládnutí a nedostatků zvolených metod, forem a prostředků ze strany učitelek a reakcí ze strany dětí.
- ✓ hodnocení integrovaných bloků a jejich průběhu a výsledků – provádí třídní učitelky společně v průběhu nebo po ukončení celého integrovaného bloku v rámci celé třídy.
- ✓ evaluace školního programu – probíhá jednou za rok a hodnotí se program jako celek. Zda vyhovuje plnění daných cílů, kde jsou jeho slabiny a rizika. Na základě získaných poznatků může být ŠVP pro další školní rok měněn nebo upravován.
- ✓ sebehodnocení pedagogů je prováděno učitelkami průběžně během celé výchovně vzdělávací práce a spočívá v konfrontaci plnění cílů a sledování

výsledků a jejich hodnocení s obecnými požadavky. Je nezbytný konfrontace s RVP, denním i týdním hodnocením činností.

b) hodnocení pedagogické práce ředitelem školy, zástupcem ředitele školy

- ✓ hospitace
- ✓ pravidelná kontrolní činnost
- ✓ průběžné pohovory
- ✓ pedagogická rada
- ✓ provozní porady

c) hodnocení práce školy ze stran rodičů

- ✓ třídní schůzky
- ✓ přijímání námětů a hodnocení rodičů během celého roku při osobních rozhovorech

d) hodnocení celého školního roku

- ✓ výroční zpráva školy
- ✓ vlastní hodnocení školy

6. ŠVP INTEGROVANÉ BLOKY - CHARAKTERISTIKA

Obsah ŠVP je formován do pěti integrovaných bloků

1. Víťáme tě ve školce
2. Podzim
3. Zima – Vánoce
4. Jaro
5. Léto – těšíme se do školy

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÝCH BLOKŮ

1. VÍTÁME TĚ VE ŠKOLCE

Vzdělávací záměr - umět se orientovat ve vztazích i prostředí, kde dítě žije, spokojené, pohodové dítě. Rozvíjení sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností. Vytváření citových vztahů k rodině. Osvojit si přiměřené, praktické dovednosti. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti a návyky, přijmout základní všeobecné uznávané a společenské, morální a estetické hodnoty.

2. PODZIM

Vzdělávací záměr – učit děti dívat se kolem sebe a vnímat přírodu. Ovoce a zelenina – zdroj vitamínů. Rozvíjet komunikativní schopnosti, dovednost vyjádřit své dojmy, pocity a prožitky. Seznámit děti s koloběhem přírody, s příchodem podzimu, výraznými změnami v přírodě si uvědomovat člověka jako součást přírody.

Respektovat domluvená pravidla a upevňovat v dětech samostatnost v sebeobsluze a hygieně.

3. ZIMA – VÁNOCE

Vzdělávací záměr – rozvíjet užívání všech smyslů, schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i svému okolí. Rozvíjet estetické dovednosti výtvarné, hudební i dramatické. Osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. Rozvíjet zájem o podobu jazyka, učit se jednoduchá říkadla, básně, písně, zvládnout jednoduché

pohybové celky.. Získání sebedůvěry a sebevědomí. Rozvíjet pocit sounáležitosti – společné sváteční chvíle.

4. JARO

Vzdělávací záměr – rozvíjet ovládání pohybového aparátu. Rozvíjet hudební a hudebně pohybové činnosti. Rozvíjet respekt a přizpůsobovat se ve vztahu k druhému. Upevňovat pocit sounáležitosti s přírodou. Vytvářet citové vztahy k rodině, budovat estetický vztah k životu, s lidmi, zvířaty, společností.

Získávání nových poznatků z oblasti života zvířat, způsobem jejich života, všítat si okolního životního prostředí. Poznávat rostliny a květiny, získávat informace o jejich pěstování. Připomenout si důležitost svátků a tradic – velikonoce.

5. LÉTO – TĚŠÍME SE DO ŠKOLY

Vzdělávací záměr – Zájem o psanou podobu jazyka, vytvářet základy pro práci s informacemi – opakování témat. Osvojit si samostatnost, vytvářet základní kulturní a společenské postoje, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou. Přátelství a tolerance k lidem všech barev a pleti, různých kultur. Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti – chystáme se na prázdniny.

Integrované bloky se vzájemně prolínají. Cíle budou plněny ve všech činnostech během celého dne – hrové a zábavné činnosti, řízené činnosti, pobyt venku.

Účinnost ŠVP „Barevná školka“ 1.9.2009

Aktualizace : 20.11.2013