

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LÁZNĚ TOUŠEŇ
Hlavní 74, Lázně Toušeň 250 89

326 992 306, zstousen@seznam.cz, ič.: 71001506

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

BAREVNÁ ŠKOLA



1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název: **BAREVNÁ ŠKOLA**

Předkladatel:

název školy	Základní škola a Mateřská škola Lázně Toušeň
REDIZO	600 052214
IČO	71001506
adresa školy	Hlavní 74, Lázně Toušeň 250 89
ředitel	Mgr. Martin Černý
telefon	326992306, 734 230 999
e-mail	black.ktv@seznam.cz
www	www.zstousen.estranky.cz

Zřizovatel:

zřizovatel	Městys Lázně Toušeň
adresa zřizovatele	Hlavní 56, Lázně Toušeň 250 89
telefon	326992302
www	www.laznetousen.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2007

Datum poslední revize: 6.3.2017

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

Název a adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Lázně Toušeň,
Hlavní 74
250 89 Lázně Toušeň

Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: Městys Lázně Toušeň
Ředitel školy: Mgr. Martin Černý
Úplnost: 1.-5. ročník plnotřídní uspořádání

Škola sdružuje:
Základní škola /kapacita: 100 žáků/
Školní družina /kapacita: 50 žáků/
Školní jídelna ZŠ /kapacita: 100 jídel/
Mateřská škola /kapacita: 72 dětí/

telefon: +420 326 992 306 , 734230999
e-mail: zstousen@seznam.cz
webové stránky www.zstousen.estranky.cz

První vyučování ve stávající budově základní školy bylo zahájeno 1. května 1893. Škola v té době měla celkem tři třídy. 50 prvňáčků vyučovala slečna učitelka Marie Procházková, 39 dětí učil řídící učitel Bedřich Kaucký a 69 ve třetí třídě zatímní podučitel Josef Havlůj. Veškerý provoz školy se uskutečňoval pouze v jedné budově školy.

úplnost školy:

Ve školním roce 2016/2017 výuka plně organizována v pěti třídách pro pět ročníků. Málotřídní organizace výuky probíhala do školního roku 2014/2015. Celkový počet dětí ve školním roce 2016/2017 je 82 dětí.

Součástí školy:

základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna.

Výuka žáků mateřské školy probíhá ve dvou budovách a to na adrese Nehvizdská 73, LT (hlavní budova mateřské školy - dvě oddělení celkem 50žáků) a na adrese Hlavní 56, LT (jedno oddělení 22 žáků)

Provoz družiny probíhá ve dvou třídách základní školy a její provoz přímo navazuje na ukončení výuky v základní škole.

Žáci základní školy mají k dispozici pět učeben, tělocvičnu, šatny, odpovídající počet toalet, školní hřiště s umělým povrchem, detašované fotbalové hřiště, knihovnu.

Pro pedagogické pracovníky škola disponuje jednou sborovnou a samostatnou ředitelnu, jedním metodickým kabinetem, sloužícím jako sklad učebnic, skladem tělovýchovných pomůcek.

Kancelář pro zástupkyni ředitele je v budově mateřské školy. V téže budově se nalézá sklad hraček pro venkovní dětské hřiště. Sklad pomůcek.

Všechny učebny základní školy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Pro výuku hudební výchovy využíváme třídu vybavenou hudebními nástroji. Chybí odpovídající místnost pro výuku výtvarné výchovy.

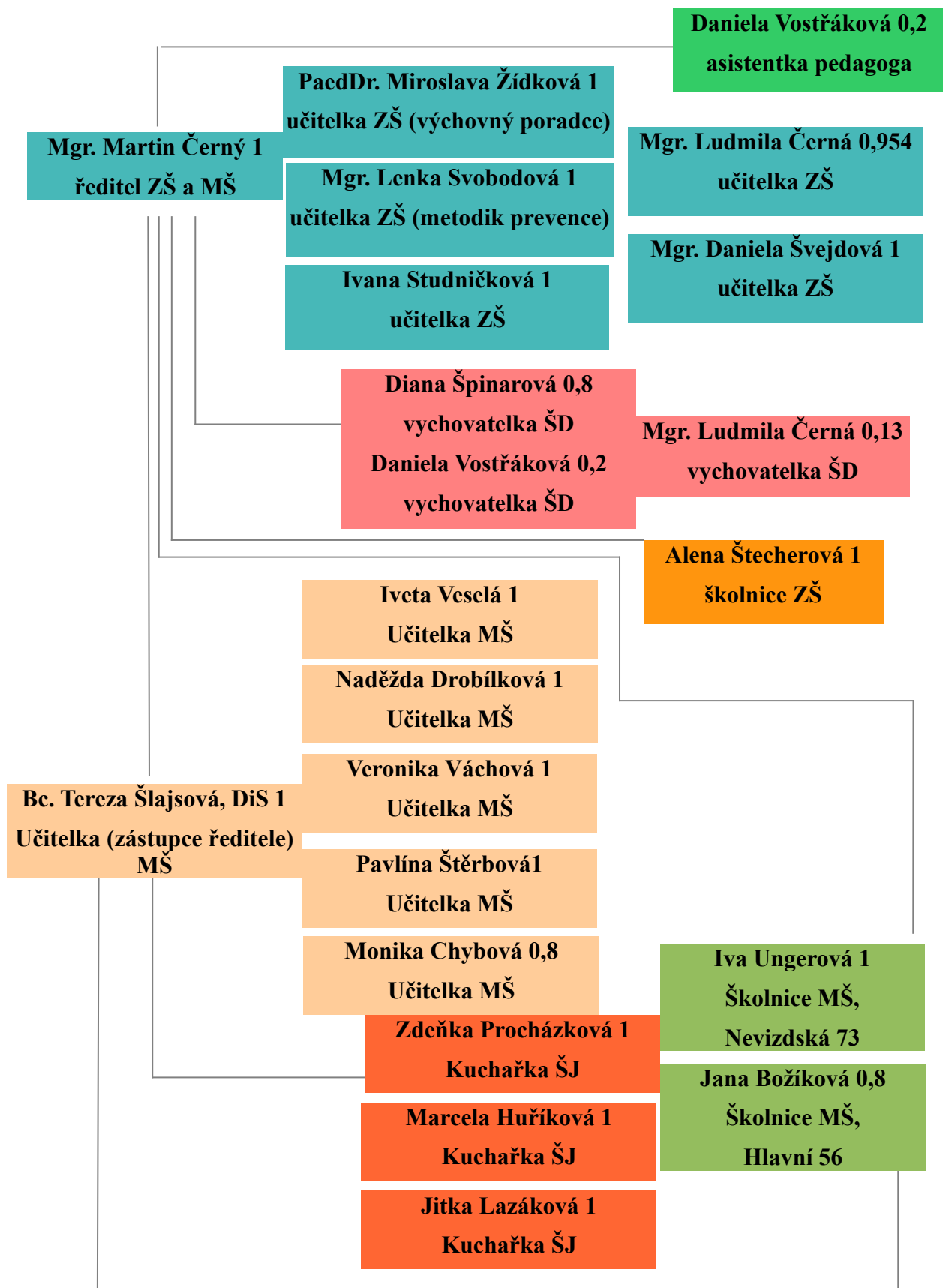
Obvyklý počet žáků je 82 v základní škole. Kapacita školy je 100 žáků. Družina nabízí celkem 50 míst s provozem do 17:00.

Školní jídelna s kapacitou 200 jídel poskytuje prostor pro stravování žáků základní i mateřské školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ, 5 učitelek, 2 vychovatelky školní družiny, asistentku pedagoga. Pedagogický sbor je stabilizovaným týmem, je smíšený s většinou převahou žen. Jeho předností je erudovanost, vstřícnost a kreativita. Všichni učitelé jsou proškoleni ředitelem školy ve využívání výpočetní techniky, dokáží využívat veškeré školní programové vybavení, interaktivní tabule v jednotlivých předmětech. Zapojují se do DVPP. Vyučující mají k dispozici společnou sborovnu, všichni pedagogičtí zaměstnanci mají svůj notebook s možným přístupem na internet, tiskárnu i kopírku. Jedna učitelka má specializaci zaměřenou na poruchy učení. Tato kvalifikace umožňuje řešit problémy dětí se vzdělávacími potřebami. Učitelé a vychovatelky jsou zapojeny i v mimoškolní zájmové činnosti, pracují s dětmi ve třech kroužcích.

V oblasti výchovného poradenství působí ve škole výchovná poradkyně bez ukončeného specializačního studia. Dále na škole působí metodik prevence.



Spolupráce se školami, školskými zařízeními a organizacemi

Spolupráce mezi školou a rodinou.

ZŠ organizuje 2x do roka třídní schůzky a 2x konzultační hodiny. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální osobní konzultace, komunikace prostřednictvím e-mailu, telefonicky nebo prostřednictvím informací na webových stránkách.

Školská rada, která byla od 1. 1. 2006 zřízena ze zákona č.561/2004 Sb., je dalším důležitým článkem v řízení školy.

Škola dále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu východ. Velmi úzká spolupráce byla nastavena s mateřskou školou v rámci jednoho právního subjektu.

Školská zařízení, se kterými má škola dále nastavenou úzkou spolupráci:

Universita Karlova Pedagogická fakulta Katedra tělesné výchovy

VOŠ, SOŠ Mills s. r. o.

Mateřská škola Pražská Brandýs nad Labem

Základní škola Na Výsluní, Brandýs nad Labem

Gymnázium Svatopluka Machara Brandýs nad Labem

Základní škola Kamenka Čelákovice

Kromě výše uvedených školských zařízení spolupracujeme i s ostatními školami v okolí, tyto vztahy však již jsou pouze na formální úrovni.

Dále spolupracujeme s organizacemi:

Sportáři – Lucie Tihonová tělovýchovné a sportovní aktivity pro všechny věkové kategorie

TJ Sokol Lázně Toušeň – dramatická výchova,

FK Slavoj Lázně Toušeň – fotbalový oddíl i pro děti mladšího školního věku

Baráčnická župa – pořádání vystoupení dětí

Antikvariát – hudební skupina doprovázející školou pořádané akce.

RC klub mini Z – závody mini RC aut

Modelářský klub Všetaty, Čelákovice – doprovodné představení RC letadel při akcích pořádaných školou

Kroužek výpočetní techniky Čelákovice

V rámci prevence sociálně-patologických jevů a preventivních programů škola spolupracuje s externími odborníky – Policie ČR, SDH Brandýs nad Labem atp..

Spolupráce s Městskou policií Čelákovice je na velmi dobré úrovni

Škola využívá k doplnění vzdělávacího a výchovného procesu bohaté nabídky programů Kulturního centra v Čelákovících, místní knihovny, Městské knihovny v Brandýse nad Labem i v Čelákovících.

Pestrá je nabídka mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit pro děti. Na škole pracují různé kroužky - se sportovním zaměřením, počítačový, taneční, výtvarný.

Žáci i učitelé se účastní na životě v obci.

Pro žáky jsou připravovány poznávací a sportovní školní výlety a četné exkurze.

Škola se zapojuje do dlouhodobých projektů v rámci ESF i mimo ně.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu Barevná škola

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru a prostorových, finančních a materiálně technických podmínek školy.

ŠVP klade důraz na všestranný „barevný“ rozvoj osobnosti každého jedince.

Co chceme:

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě s důrazem na rozvoj osobnosti prostřednictvím výchov.
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií (podporovat výuku na počítačích, zavádět výpočetní techniku do všech předmětů) tak, aby se využívání těchto technologií stalo pro naše žáky v rámci jejich schopností běžným,
- nepreferovat jen intelektuální nadání, ale stejně tak podporovat i žáky s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické,
- nadaným žákům vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj,
- méně nadaným umožnit a zprostředkovat přístup k informacím na takové úrovni, odpovídající jejich schopnostem,
- prostřednicím předmětů s výchovným charakterem a kroužků, rozvíjet v žácích kreativitu,
- vytvořit prostředí porozumění a tolerance.

3. 1. Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

Dílčí kompetence
Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, kritickému čtení.
Vedeme žáky k sebehodnocení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dílčí kompetence
Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Dílčí kompetence
Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dílčí kompetence
Během vzdělávání používáme mimo jiné i skupinovou práci žáků a usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.
Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Dílčí kompetence
Žáky vedeme k odpovědnosti za ochranu životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Dílčí kompetence
Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
Nabídkou zájmových útvarů podnětujeme u žáků zájem o další orientaci.

3. 2. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

Matematika

3. ročník

Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a prostoru

4. ročník	Matematika Číslo a početní operace, Nestandardní aplikační úlohy a problémy
-----------	---

5. ročník	Matematika Číslo a početní operace, Nestandardní aplikační úlohy a problémy
-----------	---

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

2. ročník	Tělesná výchova Dovednosti
-----------	--------------------------------------

5. ročník	Tělesná výchova Dovednosti
-----------	--------------------------------------

Psychohygiena - integrace ve výuce

3. ročník	Hudební výchova Poslechové činnosti
	Tělesná výchova Dovednosti

4. ročník	Hudební výchova Poslechové činnosti
-----------	---

5. ročník	Hudební výchova
-----------	------------------------

	Poslechové činnosti
--	---------------------

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	Výtvarná výchova
-----------	------------------

2. ročník	Výtvarná výchova
-----------	------------------

3. ročník	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti
-----------	-------------------------------------

4. ročník	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti
-----------	-------------------------------------

5. ročník	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti
-----------	-------------------------------------

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	Tělesná výchova Dovednosti
-----------	--------------------------------------

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Vyjadřovací schopnosti
-----------	--

2. ročník	Český jazyk Vyjadřovací schopnosti
-----------	--

3. ročník	Český jazyk Literární výchova
-----------	---

4. ročník	Český jazyk Literární výchova
-----------	---

Komunikace - integrace ve výuce

2. ročník	Český jazyk Vyjadřovací schopnosti
-----------	--

3. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova
-----------	---

4. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova
-----------	---

5. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova
-----------	---

Kooperace a kompetence - integrace ve výuce

2. ročník	Tělesná výchova Dovednosti
-----------	--------------------------------------

3. ročník	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti
-----------	-------------------------------------

4. ročník	Výtvarná výchova
-----------	------------------

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

2. ročník	Tělesná výchova Dovednosti
-----------	--------------------------------------

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

4. ročník	Tělesná výchova Dovednosti
-----------	--------------------------------------

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
-----------	----------------------------------

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

5. ročník	Přírodověda Lidé kolem nás
-----------	--------------------------------------

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

4. ročník	Vlastivěda Lidé kolem nás
-----------	-------------------------------------

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

4. ročník	Vlastivěda Lidé kolem nás
-----------	-------------------------------------

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

3. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	Anglický jazyk Tématické okruhy

4. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	Anglický jazyk Tématické okruhy

5. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
-----------	--

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Tématické okruhy
-----------	---

4. ročník	Anglický jazyk Tématické okruhy
-----------	---

5. ročník	Vlastivěda Místo, kde žijeme
-----------	--

Jsme Evropané - integrace ve výuce

5. ročník	Vlastivěda Místo, kde žijeme
-----------	--

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
-----------	----------------------------------

2. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
-----------	----------------------------------

Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk Čtení
-----------	-----------------------------

2. ročník	Český jazyk Čtení
-----------	-----------------------------

Etnický původ - integrace ve výuce

4. ročník	Vlastivěda Lidé kolem nás
-----------	-------------------------------------

5. ročník	Vlastivěda Lidé kolem nás
-----------	-------------------------------------

Multikulturalita - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Tématické okruhy
-----------	---

4. ročník	Anglický jazyk Tématické okruhy
-----------	---

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
-----------	---------------------------------------

Základní podmínky života - integrace ve výuce

4. ročník	Přírodověda Rozmanitost přírody
-----------	---

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

5. ročník	Přírodověda Rozmanitost přírody
-----------	---

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
-----------	---------------------------------------

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

3. ročník	Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací a komunikace
-----------	---

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

4. ročník	Vlastivěda Lidé kolem nás
-----------	-------------------------------------

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova
-----------	---

5. ročník	Český jazyk Komunikační a slohová výchova
-----------	---

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

1. ročník	Pracovní činnosti
-----------	-------------------

2. ročník	Pracovní činnosti
-----------	-------------------

5. ročník	Výtvarná výchova
-----------	------------------

3.2. Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané

Žáky, u kterých učitelé zpozorují výukové potíže nebo specifické vzdělávací potřeby, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko – psychologické poradny. Po sdělení výsledku vyšetření dodržujeme doporučení sdělená PPP a v rámci možností vycházíme v maximální možné míře vstříc potřebám těchto žáků. Žáky, kteří mají doporučení z PPP k integraci do běžné třídy, integrujeme a vypracujeme pro ně individuální vzdělávací plán. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Přímou ve škole mají žáci s poruchami učení možnost pracovat se speciální pedagožkou. Reeducace specifických poruch probíhá jednotlivě nebo v malých skupinách. Při práci na odstraňování a zmírňování jejich výukových obtíží je naprosto nezbytná velmi úzká a intenzivní spolupráce s rodiči. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Žáci s vývojovou poruchou chování jsou často hyperaktivní, impulsivní a v některých případech nerespektují některé normy chování. Učitelé v těchto případech úzce spolupracují se školním psychologem a stanovují přesná pravidla chování, co bude žákům tolerováno a co již ne, způsob komunikace s těmito žáky. Školní psycholog pomáhá nejen učitelům, žákům, ale i rodičům řešit problémy.

Pro žáky zdravotně znevýhodněné je zpřístupněno přízemí školy. Výuka pro tyto žáky je uzpůsobena tak, aby se mohli vzdělávat s ostatními spolužáky. V rámci možností školy a dle aktuálních potřeb žáka jsou odstraňovány architektonické bariéry a prováděny potřebné úpravy školního prostředí. Snažíme se využívat všech dostupných podpůrných opatření při vzdělávání těchto žáků.

V případě, že naši školu bude navštěvovat žák ze sociokulturně znevýhodněného a nepodněného prostředí, těmto žákům nabízíme podporu při zvládnutí výuky a zadaných úkolů. Je nutné dát těmto žákům pevná pravidla, důslednost jejich plnění a možnost zažít pocit úspěchu. Pedagog bude volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé sociální klima. Škola dokáže doporučit rodině pomoc odborníků.

Stejnou pozornost věnují učitelé i žákům mimořádně talentovaným, podporují rozvoj jejich schopností a vychází vstříc jejich případným požadavkům v individuálním vzdělávání. Pokud takoví žáci plní své standardní školní povinnosti, škola podporuje jejich uvolňování na sportovní či jinak zaměřená soustředění, mimořádné tréninky, hudební koncerty a jiné produkce atd. Pokud je v takových případech nutné častější uvolňování z výuky, projednají rodiče žáka svou žádost s vedením školy, případně s jednotlivými učiteli, aby nedocházelo k nárazovému dohánění probírané látky a zamezilo se zbytečnému stresu žáků. V některých případech je vedením školy schválen IVP žáka pro dané předměty.

4. Učební plán

4.1. Celkový

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Český jazyk	35+4	35.0
Anglický jazyk	9+1	9.0
Matematika	20+5	0.0
Informační a komunikační technologie	1	0
Prvouka	6+2	0.0
Přírodověda	4	x
Vlastivěda	2+2	x
Pracovní činnosti	5	X
Hudební výchova	5	0.0
Výtvarná výchova	7	X
Tělesná výchova	10	10.0

4.2. Ročníkový

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7+1	7	35+4	35.0
Anglický jazyk	X	X	3	3	3+1	9+1	9.0
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	0.0
Informační a komunikační technologie	X	X	1	X	X	1	0.0
Prvouka	2	2+1	2+1	x	x	6+2	0.0

Přírodověda				2	2	4	x
Vlastivěda				1+1	1+1	2+2	x
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	x
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0.0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	X
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10.0
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	19	21	23	23	104	104.0
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	2	4	3	3	14	14.0
CELKEM V ROČNÍKU	20	21	25	26	26	118	118.0

4.3. Poznámky k učebním plánům

Učební plán byl koncipován tak, aby disponibilní hodiny směřovaly z větší části do hlavních předmětů a to z důvodu lepšího zvládnutí učiva těchto předmětů.

5. Učební osnovy

5.1.

5.1.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Časové, obsahové a organizační vymezení:

Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně:

1. ročník – 8 hodin týdně

2.ročník – 8 hodin týdně

- 3. ročník – 8 hodin týdně
- 4. ročník – 8 hodin týdně
- 5. ročník – 7 hodin týdně

Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Dovednosti, které si žáci v rámci předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších předmětech.

Předmět je rozdělen do tří složek:

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.

Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát.

Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Dále dochází k nejrůznějším činnostem, jako návštěva knihovny, různé exkurze, práce s knihou, novinami, časopisem, texty na internetu apod.

1. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

HLÁSKY A PÍSMENA	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká,</p> <p>umí jednotlivá písmena a hlásky správně vyslovit, přečíst a napsat,</p> <p>rozpozná umístění hlásky ve slově,</p> <p>dělí slova na slabiky a hlásky,</p> <p>určí délku slabiky.</p>	<p>hlásky a písmena</p>
Přesahy	

Do:

HV (1. ročník): Vokální činnosti

HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti

1. ročník: Výtvarná výchova

1. ročník: Pracovní činnosti

Z:

1. ročník: Výtvarná výchova

1. ročník: Pracovní činnosti

HV (1. ročník): Vokální činnosti

ČTENÍ**výstupy****učivo**

Žák:

umí skládat slabiky a slova,

čte slabiky, slova a jednoduché věty,

hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací,

rozumí přečtené větě,

dokáže reprodukovat větu,

dokáže doplnit chybějící slovo do věty,

tvoří jednoduché věty.

čtení

slabiky

slova

věty

pokrytí průřezových témat**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Lidské vztahy

Přesahy**Do:**

HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti
HV (1. ročník): Poslechové činnosti
1. ročník: Výtvarná výchova

Z:

ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti
1. ročník: Výtvarná výchova
HV (1. ročník): Vokální činnosti

PSANÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>umí správně sedět při psaní,</p> <p>umí si vytvořit pracovní místo pro psaní,</p> <p>drží správně psací náčiní,</p> <p>rozlišuje psací a tiskací písmena,</p> <p>umí napsat psací písmena malé i velké abecedy,</p> <p>umí je správně spojovat do slabik a slov,</p> <p>umí opsat jednoduchý text,</p> <p>dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby,</p> <p>dokáže psát diktát slov a vět.</p>	<p>psaní</p> <p>hygiena</p> <p>písmena</p> <p>slabiky a slova</p> <p>věty</p>
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>1. ročník: Výtvarná výchova 1. ročník: Pracovní činnosti</p> <p>Z:</p> <p>1. ročník: Výtvarná výchova</p>	

1. ročník: Pracovní činnosti

VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>umí tvořit smysluplné věty,</p> <p>dokáže dramatizovat jednoduchý text,</p> <p>dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy,</p> <p>naučí se z paměti básničku (min. 4 verše),</p> <p>dokáže recitovat básničku.</p>	<p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>dramatizace</p> <p>vyprávění</p> <p>přednes</p>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Přesahy

Do:

ČJ (1. ročník): Čtení

Prv (1. ročník): Lidé kolem nás

1. ročník: Výtvarná výchova

1. ročník: Pracovní činnosti

Z:

1. ročník: Výtvarná výchova

1. ročník: Pracovní činnosti

Prv (1. ročník): Místo, kde žijeme

Prv (1. ročník): Lidé kolem nás

Prv (1. ročník): Rozmanitost přírody

Prv (1. ročník): Člověk a jeho zdraví

Prv (1. ročník): Lidé a čas

HV (1. ročník): Vokální činnosti

2. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

ČTENÍ	
výstupy	učivo
Čtení Žák: čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci, umí naslouchat přednesu, rozlišuje poezii a prózu, dokáže přečtený text vyprávět.	technika čtení poslech vyprávění
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
Přesahy	
Do: HV (2. ročník): Vokální činnosti Z: ČJ (2. ročník): Psaní HV (2. ročník): Vokální činnosti	

HLÁSKY	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rozlišuje a umí vyjmenovat krátké a dlouhé samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.</p>	<p>hlásky</p> <p>samohlásky</p> <p>souhlásky</p>
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>HV (2. ročník): Vokální činnosti HV (2. ročník): Poslechové činnosti</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (2. ročník): Psaní HV (2. ročník): Vokální činnosti</p>	

SLABIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>umí rozdělit slova na slabiky,</p> <p>umí rozdělit slovo na konci řádku,</p> <p>rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p>	<p>slabika</p> <p>dělení slov</p> <p>slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě,</p>
Přesahy	
<p>Do:</p> <p>HV (2. ročník): Vokální činnosti HV (2. ročník): Poslechové činnosti</p>	

Z:

ČJ (2. ročník): Psaní

HV (2. ročník): Vokální činnosti

SLOVO

výstupy

učivo

Žák:

umí ze slov tvořit smysluplné věty,

rozlišuje vlastní jména osob a zvířat,

pozná párové souhlásky – spodobu na konci slova

slovo

tvoření vět

vlastní jména

spodoba

přesahy

Do: HV (2. ročník): Vokální činnosti

Z: ČJ (2. ročník): Psaní

HV (2. ročník): Vokální činnosti

SLOVNÍ VÝZNAM

výstupy

učivo

Žák:

pozná slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená.

slovní význam

přesahy

Do:

2. ročník: Výtvarná výchova

2. ročník: Pracovní činnosti

Z:

ČJ (2. ročník): Psaní
2. ročník: Výtvarná výchova

VĚTA	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>pozná konec věty a začátek věty následující,</p> <p>začíná větu velkým písmenem,</p> <p>rozlišuje druhy vět,</p> <p>zná a správně používá interpunkční znaménka,</p> <p>umí seřadit věty v textu.</p>	<p>věta</p> <p>druhy vět</p> <p>interpunkce</p> <p>řazení</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>HV (2. ročník): Vokální činnosti</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (2. ročník): Psaní HV (2. ročník): Vokální činnosti</p>	

VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk,</p> <p>umí se spisovně vyjadřovat ve větách,</p> <p>je schopen vyjádřit svůj názor a pocity,</p>	<p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>jazyk</p> <p>vyjadřování</p> <p>vyprávění</p>

vypráví podle obrázkové osnovy děj, umí naslouchat druhému.	poslech
--	---------

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Komunikace

přesahy

Do:

HV (2. ročník): Vokální činnosti
 HV (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti
 2. ročník: Výtvarná výchova
 2. ročník: Pracovní činnosti

Z:

ČJ (2. ročník): Psaní
 2. ročník: Výtvarná výchova
 Prv (2. ročník): Místo, kde žijeme
 Prv (2. ročník): Rozmanitost přírody
 Prv (2. ročník): Lidé a čas
 Prv (2. ročník): Lidé kolem nás
 Prv (2. ročník): Člověk a jeho zdraví
 HV (2. ročník): Vokální činnosti

PSANÍ

výstupy

učivo

Žák: zvládne správné tvary písmen abecedy,	psaní písmo
---	----------------

zvládne opis, přepis a diktát jednoduchých textů, dbá na úpravu sešitů a písemných prací.	text úprava
přesahy	
Do: ČJ (2. ročník): Čtení ČJ (2. ročník): Hlásky ČJ (2. ročník): Slabika ČJ (2. ročník): Slovo ČJ (2. ročník): Slovní význam ČJ (2. ročník): Věta ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti Prv (2. ročník): Člověk a jeho zdraví	

3. ročník - dotace: 7+1, povinný

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák: umí abecedu, umí řadit slova podle abecedy. Významy slov porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná, zná příklady příbuzných slov a umí je použít ve větě Obojetné souhlásky Žák: zná obojetné souhlásky, umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozumí jejich obsahu,	abeceda abecední řazení Slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova souznačná. Slova příbuzná. Slova s obojetnou souhláskou uprostřed slova - Vyjmenovaná slova, příbuzná slova, předpony vy - , vý-, slova s i/í uprostřed slova Ohebné a neohebné slovní druhy Používání správných gramatických tvarů podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves

<p>odůvodňuje a píše i/í a y/ý po obojetných souhláskách zejména ve vyjmenovaných slovech,</p> <p>dokáže odvodit příbuzné slovo od vyjmenovaného slova a také vyhledat příbuzné slovo k vyjmenovanému slovu</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Žák:</p> <p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru,</p> <p>vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky,</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves,</p> <p>seznámí se s rodem, číslem,</p> <p>seznámí se s osobou, číslem a časem přítomným,</p> <p>rozlišuje názvy obcí, ulic a správně je napíše</p> <p>Druhy vět</p> <p>Žák:</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět - věta jednoduchá, souvětí,</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>(osoba, číslo, čas přítomný).</p> <p>Používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek a pohoří</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí.</p>
---	---

přesahy

Do:

ČJ (3. ročník): Literární výchova

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z:

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

AJ (3. ročník): Jednoduchá sdělení

AJ (3. ročník): Tématické okruhy

AJ (3. ročník): Slovní zásoba

AJ (3. ročník): Základní gramatické struktury

M (3. ročník): Číslo a početní operace

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>Komunikační situace</p> <p>Žák:</p> <p>umí komunikovat se spolužáky i dospělými, zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy</p> <p>dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat, předat vzkaz, zprávu, oznámení,</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Vhodné prostředky</p> <p>Žák:</p> <p>si obohacuje aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, odstraňuje přebytečná slova ve větách, snaží se nahradit opakující slova jinými,</p> <p>volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích</p> <p>Vypravování</p> <p>Žák:</p> <p>na základě vlastních zážitků vypravuje vlastní</p>	<p>Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování.</p> <p>Komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení).</p> <p>Výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová).</p> <p>Vypravování, jednoduchý popis.</p> <p>Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelný písemný projev.</p> <p>Běžná komunikace.</p>

<p>příhodu, tvoří krátký mluvený projev, pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu), dokáže text rozdělit na části,</p> <p>popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře – jednoduše</p> <p>Běžná komunikace</p> <p>Žák:</p> <p>umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy</p> <p>Psaní</p> <p>Žák:</p> <p>píše úhledně a správně všechna psací písmena a číslice, zná podobu tiskacích písmen,</p> <p>správně spojuje písmena i slabiky, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní, se samozřejmostí kontroluje písemný projev, dbá na úpravu v sešitě</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (3. ročník): Literární výchova ČJ (3. ročník): Jazyková výchova Prv (3. ročník): Člověk a jeho zdraví Prv (3. ročník): Rozmanitost přírody Prv (3. ročník): Lidé a čas</p>	

Prv (3. ročník): Lidé kolem nás
 Prv (3. ročník): Místo, kde žijeme
 3. ročník: Pracovní činnosti
 3. ročník: Výtvarná výchova

Z:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova
 AJ (3. ročník): Jednoduchá sdělení
 AJ (3. ročník): Tématické okruhy
 AJ (3. ročník): Slovní zásoba
 M (3. ročník): Číslo a početní operace
 M (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru
 Prv (3. ročník): Místo, kde žijeme
 Prv (3. ročník): Rozmanitost přírody
 Prv (3. ročník): Lidé kolem nás
 Prv (3. ročník): Lidé a čas
 Prv (3. ročník): Člověk a jeho zdraví
 TV (3. ročník): Zdraví

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>Čtení</p> <p>Žák:</p> <p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, člení text, frázuje, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat,</p> <p>přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku,</p> <p>orientuje se v některých literárních druzích a žánrech, rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii,</p> <p>poslouchá literární texty, čte samostatně knihy, vypráví, co se mu v knize líbilo, líčí atmosféru příběhu</p>	<p>Četba uměleckých, naukových a populárních textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků.</p> <p>Seznámí se s poezií a prózou – pojmy: báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, pověst, postava, děj.</p> <p>Orientace v knize, v knihovně</p>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

přesahy

Do:

Prv (3. ročník): Člověk a jeho zdraví

Prv (3. ročník): Rozmanitost přírody

Prv (3. ročník): Lidé a čas

Prv (3. ročník): Lidé kolem nás

Prv (3. ročník): Místo, kde žijeme

HV (3. ročník): Poslechové činnosti

3. ročník: Pracovní činnosti

3. ročník: Výtvarná výchova

TV (3. ročník): Učení

TV (3. ročník): Zdraví

Z:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

AJ (3. ročník): Jednoduchá sdělení

AJ (3. ročník): Tématické okruhy

AJ (3. ročník): Slovní zásoba

3. ročník: Výtvarná výchova

HV (3. ročník): Poslechové činnosti

4. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Významy slov	Významy slov Slova jednoznačná, mnohoznačná, slova

<p>Žák:</p> <p>vyhledává a aktivně používá slova různého významu, porovnává významy slov,</p> <p>rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, odliší slova hanlivá a lichotná, dokáže najít a nahradit slova nespisovná v textu slovy spisovnými,</p> <p>rozpoznává části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene – slova příbuzná,</p> <p>odlišuje předpony a předložky – správně píše slova s předponami a s předložkami</p> <p>Tvarosloví</p>	<p>opačného, stejného nebo podobného významu. Slova nadřazená, podřazená a souřadná.</p> <p>Používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu.</p> <p>Kořen slova, předpony a přípony.</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Určování slovních druhů a jejich třídění, mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor), slovesa (infinitiv, osoba, číslo, čas).</p> <p>Stavba věty jednoduché</p> <p>Základní skladební dvojice – určování holého podmětu a přísudku, podmět vyjádřený, nevyjádřený.</p>
<p>Žák:</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu,</p> <p>rozlišuje slova ohebná a neohebná,</p> <p>v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy,</p> <p>u podstatných jmen správně určí pád, číslo, rod,</p> <p>seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost, skloňuje podstatná jména podle vzorů, na jejich základě odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen (kromě vzorů předseda a soudce – ty pouze přiřazuje)</p> <p>u sloves určitých zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje, k infinitivu utvoří sloveso určité a naopak, v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (+ zvrtná slovesa) a složené,</p>	<p>Nauka o větě</p> <p>Rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí. Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování.</p> <p>Pravopis</p> <p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.</p>

časuje slovesa v přítomném, budoucím a minulém čase,

seznamuje se s kategorií způsob

Stavba věty jednoduché

Žák:

ve větě vyhledá základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek,

seznamuje se s neúplnou skladební dvojicí – nevyjádřený podmět – a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty

Nauka o větě

Žák:

odlišuje větu jednoduchou a souvětí,

v souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí,

naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce, samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce,

seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito výrazy

Pravopis

Žák:

docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov, píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách uprostřed slova a u podstatných jmen i v koncovkách

přesahy

Do:

ČJ (4. ročník): Literární výchova
ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z:

AJ (4. ročník): Tématické okruhy
ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova
ČJ (4. ročník): Literární výchova
AJ (4. ročník): Jednoduchá sdělení
M (4. ročník): Číslo a početní operace
AJ (4. ročník): Slovní zásoba
AJ (4. ročník): Základní gramatické struktury

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p>Čtení a naslouchání</p> <p>Žák:</p> <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova</p> <p>procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou, zdokonaluje se v naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Žák:</p> <p>aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu, vzkaz, snaží se vést dialog, dovede samostatně vést telefonický rozhovor,</p> <p>učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru,</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</p>	<p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>

<p>a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Písemný projev</p> <p>Žák:</p> <p>aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní.</p> <p>přiměřeně věku upravuje text, píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, umí napsat jednoduchý popis – pracovní postup činnosti,</p> <p>snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a nespisovná slova</p>	
--	--

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

přesahy

Do:

ČJ (4. ročník): Literární výchova

ČJ (4. ročník): Jazyková výchova

Př (4. ročník): Člověk a jeho zdraví

Př (4. ročník): Rozmanitost přírody

VI (4. ročník): Lidé a čas

VI (4. ročník): Lidé kolem nás

VI (4. ročník): Místo, kde žijeme

4. ročník: Pracovní činnosti
4. ročník: Výtvarná výchova

Z:

AJ (4. ročník): Tématické okruhy
ČJ (4. ročník): Jazyková výchova
ČJ (4. ročník): Literární výchova
AJ (4. ročník): Jednoduchá sdělení
M (4. ročník): Číslo a početní operace
M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
M (4. ročník): Geometrie v rovině a prostoru
4. ročník: Výtvarná výchova
AJ (4. ročník): Slovní zásoba
Př (4. ročník): Rozmanitost přírody
Př (4. ročník): Místo, kde žijeme
VI (4. ročník): Lidé kolem nás
VI (4. ročník): Lidé a čas
VI (4. ročník): Člověk a jeho zdraví
TV (4. ročník): Zdraví

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>Čtení</p> <p>Žák:</p> <p>docvičuje plynulé čtení, techniku čtení, čtení s porozuměním, tiché i hlasité čtení s porozuměním,</p> <p>volně reprodukuje text,</p> <p>přednáší vhodné literární texty z paměti</p> <p>Literární pojmy</p> <p>Žák:</p> <p>se seznamuje se základními pojmy literární teorie, rozlišuje různé typy uměleckých textů – lidová slovesnost, umělecká literatura</p> <p>zná základní pojmy jako spisovatel, kniha,</p>	<p>Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení, tvořivé činnosti s literárním textem.</p> <p>Základní pojmy literární teorie</p>

ilustrátor, verš, rým apod.	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
Do:	
ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	
ČJ (4. ročník): Jazyková výchova	
Př (4. ročník): Člověk a jeho zdraví	
Př (4. ročník): Rozmanitost přírody	
VI (4. ročník): Lidé a čas	
VI (4. ročník): Lidé kolem nás	
VI (4. ročník): Místo, kde žijeme	
HV (4. ročník): Poslechové činnosti	
4. ročník: Pracovní činnosti	
4. ročník: Výtvarná výchova	
TV (4. ročník): Učení	
TV (4. ročník): Zdraví	
Z:	
AJ (4. ročník): Tématické okruhy	
AJ (4. ročník): Jednoduchá sdělení	
ČJ (4. ročník): Jazyková výchova	
ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	
4. ročník: Výtvarná výchova	
AJ (4. ročník): Slovní zásoba	
HV (4. ročník): Poslechové činnosti	

5. ročník - dotace: 7, povinný

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo

<p>Stavba slova</p> <p>Žák:</p> <p>rozlišuje ve větě kořen, část předponovou, příponovou a koncovku,</p> <p>pomocí předpon a přípon tvoří slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Žák:</p> <p>pozná všechny slovní druhy v textu přiměřené náročnosti,</p> <p>podstatná jména skloňuje podle všech vzorů, odůvodňuje psaní koncovek u podstatných jmen,</p> <p>u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod i životnost a vzor,</p> <p>slovesa časuje ve všech časech v oznamovacím způsobu (budoucí, přítomný, minulý), seznámí se se všemi způsoby,</p> <p>u sloves určuje osobu, číslo, způsob a u způsobu oznamovacího i čas,</p> <p>pozná zvrátané tvary, jednoduché i složené slovesné tvary, zná pojem přičestí minulé,</p> <p>samostatně určí přídavné jméno – druhy přídavných jmen, zná gramatiku a vzory měkkých a tvrdých přídavných jmen, používá vzory mladý a jarní pro psaní správné gramatiky přídavných jmen</p> <p>Stavba věty jednoduché</p> <p>Žák:</p> <p>pozná podmět i přísudek,</p> <p>rozlišuje podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět</p>	<p>Stavba slova</p> <p>Tvoření slov odvozováním pomocí předpon a přípon i koncovek</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy – rozlišení ohebných a neohebných slovních druhů, určení všech slovních druhů ve větě, bližší seznámení s číslovkami a přídavnými jmény.</p> <p>Stavba věty jednoduché</p> <p>Určení podmětu a přísudku. Shoda podmětu s přísudkem.</p> <p>Nauka o větě</p> <p>Souvětí, věta jednoduchá, spojovací výrazy, čárka v souvětí. Vzorce souvětí.</p> <p>Přímá řeč</p> <p>Pravopis</p>

nevyjádřený, který dohledá,

rozlišuje přísudek holý, rozvitý, slovesný,
jmenný i několikanásobný,

seznámí se s pravidly shody holého podmětu s
přísudkem,

vyhledává určovací skladební dvojice

Nauka o větě

Žák:

rozliší souvětí od věty jednoduché,

určí v souvětí počet vět, spojovací výrazy a
odůvodní psaní znamének v textu,

rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o
zájmena a příslovce,

píše větné vzorce souvětí, nebo podle vzorců
tvoří složitější souvětí

Přímá řeč

Žák:

v textu vyhledá přímou řeč a různé druhy
uvozovacích vět,

seznámí se s grafickou stránkou psaní přímé a
nepřímé řeči

Pravopis

Žák:

ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov
příbuzných,

ovládá psaní koncovek podstatných jmen,
přídavných jmen tvrdých, měkkých, osobní
koncovky sloves v přítomném čase,

zvládá základy syntaktického pravopisu
(shoda podmětu s přísudkem)

přesahy

Do:

ČJ (5. ročník): Literární výchova
ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova
IKT (3. ročník): Vyhledávání informací a komunikace
IKT (3. ročník): Textový editor

Z:

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova
ČJ (5. ročník): Literární výchova
IKT (3. ročník): Textový editor
IKT (3. ročník): Vyhledávání informací a komunikace

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<p>Čtení a naslouchání</p> <p>Žák:</p> <p>využívá modulace řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu,</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená, zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Žák:</p> <p>vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku,</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost,</p>	<p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>

<p>používá při řeči přiměřená gesta a mimiku</p> <p>Písemný projev</p> <p>Žák:</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu – dopis, zpráva, výpisek apod.,</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce,</p> <p>aktivně používá znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického</p>	
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJ (5. ročník): Jazyková výchova</p> <p>Př (5. ročník): Člověk a jeho zdraví</p> <p>Př (5. ročník): Rozmanitost přírody</p> <p>VI (5. ročník): Lidé a čas</p>	

VI (5. ročník): Lidé kolem nás
 VI 5. ročník: Místo, kde žijeme
 5. ročník: Pracovní činnosti
 5. ročník: Výtvarná výchova

Z:

ČJ (5. ročník): Jazyková výchova
 ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova
 ČJ (5. ročník): Literární výchova
 5. ročník: Pracovní činnosti
 M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty
 M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru
 5. ročník: Výtvarná výchova
 Př (5. ročník): Místo, kde žijeme
 VI (5. ročník): Lidé kolem nás
 VI (5. ročník): Lidé a čas
 VI (5. ročník): Rozmanitost přírody
 Př (5. ročník): Člověk a jeho zdraví
 TV (5. ročník): Zdraví

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p>Čtení</p> <p>Žák:</p> <p>vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize,</p> <p>tvoří vlastní literární text na dané téma, snaží se o verše, rýmy,</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Literární pojmy</p> <p>Žák:</p> <p>se seznamuje s dalšími pojmy literární teorie – komedie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, řeč autora a řeč postav,</p>	<p>Čtení</p> <p>Literární pojmy</p> <p>Rozbor literárního díla</p>

používá pojmy literární teorie při
jednoduchém rozboru literárního díla

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

přesahy

Do:

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (5. ročník): Jazyková výchova

IKT (3. ročník): Zpracování a využití informací

IKT (3. ročník): Vyhledávání informací a komunikace

Př (5. ročník): Člověk a jeho zdraví

Př (5. ročník): Rozmanitost přírody

VI (5. ročník): Lidé a čas

VI (5. ročník): Lidé kolem nás

VI (5. ročník): Místo, kde žijeme

HV (5. ročník): Poslechové činnosti

5. ročník: Pracovní činnosti

5. ročník: Výtvarná výchova

TV (5. ročník): Učení

TV (5. ročník): Zdraví

Z:

ČJ (5. ročník): Jazyková výchova

M (5. ročník): Číslo a početní operace

HV (5. ročník): Poslechové činnosti

5. 1. 2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 3. – 5. ročníku prvního stupně:

3. ročník - 3 hodiny týdně

4. ročník – 3 hodiny týdně

5. ročník – 4 hodiny týdně

Pozornost v hodinách je zaměřená na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na jednoduchou gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici, v pracovním sešitě a v doplňkových pracovních sešitech zaměřených hlavně na poslech a rozšíření slovní zásoby. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Žáci se seznamují s různými oblastmi života dětí daného věku, se zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ	
výstupy	učivo
Žák: pozdraví, představí se, reaguje na jednoduché pokyny v angličtině, odpoví na jednoduché otázky, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas, ptá se na věk a odpovídá, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu angličtiny	Jednoduchá sdělení Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, jednoduché pokyny.
přesahy	
Do: ČJ (3. ročník): Literární výchova ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

TÉMATICKÉ OKRUHY

výstupy	učivo
Žák: pojmenuje jednotlivé členy nejbližší rodiny, dokáže popsat některé části lidského těla a obličej, pojmenuje věci běžné potřeby, školní pomůcky, oblečení, vyjmenuje hračky, seznámí se s domácími i cizokrajnými zvířaty, pojmenuje domácí mazlíčky, seznámí se s nejběžnějšími výrazy vztahujícími se k tradicím a zvykům v ČR i v anglicky hovořících zemích (Vánoce, Velikonoce, Hellowen)	Tématické okruhy - domov, rodina - člověk - škola - volný čas a hračky - oblékání - tradice a zvyky, svátky - zvířata

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

přesahy

Do:

ČJ (3. ročník): Literární výchova

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

Prv (3. ročník): Člověk a jeho zdraví

Prv (3. ročník): Rozmanitost přírody

Prv (3. ročník): Lidé a čas

Prv (3. ročník): Lidé kolem nás
 Prv (3. ročník): Místo, kde žijeme
 HV (3. ročník): Vokální činnosti
 3. ročník: Výtvarná výchova

Z: HV (3. ročník): Poslechové činnosti

SLOVNÍ ZÁSoba

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>správně vyslovuje jednotlivá písmena anglické abecedy, zná rozdíly mezi českou a anglickou abecedou,</p> <p>vyjmenuje anglickou abecedu,</p> <p>hláskuje svoje jméno a některá jednoduchá slova, používá hláskování při jednoduchém zápisu slova,</p> <p>používá abecední slovník učebnice,</p> <p>správně vyslovuje a čte foneticky správně čísla od 0 do 12,</p> <p>dokáže správně vyslovit název barvy a doplnit barvu do obrázku,</p> <p>dokáže jednoduše vyjádřit svoji momentální náladu, nebo pocity jiných</p>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - čísla - barvy - pocity a nálady - zvířata - rodina -přídavná jména

přesahy

Do:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova
 ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova
 ČJ (3. ročník): Literární výchova
 M (3. ročník): Číslo a početní operace
 Prv (3. ročník): Člověk a jeho zdraví
 HV (3. ročník): Vokální činnosti
 3. ročník: Výtvarná výchova

Z:

HV (3. ročník): Poslechové činnosti

ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám,</p> <p>dokáže vytvořit jednoduchou větu v přítomném čase,</p> <p>dokáže odpovědět na otázku jak kladně, tak záporně,</p> <p>dokáže zopakovat a použít jednoduchou otázku, umí odpovědět, používá základní předložky</p> <p>zná osobní zájmena a seznamuje se s některými přivlastňovacími zájmeny,</p> <p>používá ve větách slovesa „be“ a „have got“ v jednotném čísle, i v množném čísle</p> <p>četba jednoduchých textů, komiksů</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</p> <p>- věta jednoduchá</p>

přesahy

Do:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>pozdraví, představí se, reaguje na jednoduché pokyny v angličtině, rozumí jim,</p> <p>odpoví na jednoduché otázky,</p> <p>osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas,</p> <p>ptá se na věk a odpovídá,</p> <p>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace,</p> <p>navodí jednoduchou konverzaci</p> <p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu angličtiny</p>	<p>Jednoduchá sdělení</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování jednoduché informace o své osobě.</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (4. ročník): Literární výchova ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník): Jazyková výchova</p>	

TÉMATICKÉ OKRUHY	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>pojmenuje jednotlivé členy rodiny,</p> <p>dokáže popsat části lidského těla a obličej,</p> <p>pojmenuje věci běžné potřeby, školní pomůcky, oblečení, vyjmenuje hračky,</p>	<p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina - člověk, lidské tělo - škola

pojmenuje názvy běžného ovoce a zeleniny, běžné potraviny a nápoje,	- volný čas a hračky
umí pojmenovat domácí i cizokrajná zvířata, pojmenuje domácí mazlíčky,	- oblékání
Reálie – pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích (Vánoce, Velikonoce, Hellowen),	- nákupy
seznámí se s názvy dní a měsíců, rozumí datu	- zvířata
	- tradice a zvyky, svátky
	- dny a měsíce
	- jídlo a pití

pokrytí průřezových témat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

přesahy

Do:

ČJ (4. ročník): Literární výchova

ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (4. ročník): Jazyková výchova

M (4. ročník): Číslo a početní operace

Prv (4. ročník): Člověk a jeho zdraví

Prv (4. ročník): Rozmanitost přírody

Prv (4. ročník): Lidé a čas

Prv (4. ročník): Lidé kolem nás

Prv (4. ročník): Místo, kde žijeme

HV (4. ročník): Vokální činnosti

4. ročník: Výtvarná výchova

Z:

HV (4. ročník): Poslechové činnosti

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>správně vyslovuje jednotlivá písmena anglické abecedy, zná rozdíly mezi českou a anglickou abecedou,</p> <p>vyjmenuje anglickou abecedu,</p> <p>hláskuje svoje jméno a některá jednoduchá slova, používá hláskování při jednoduchém zápisu slova,</p> <p>používá abecední slovník učebnice, učí se orientovat ve dvojjazyčném slovníku,</p> <p>správně vyslovuje a čte foneticky správně čísla od 0 do 100, zvládá časové rozvržení dne,</p> <p>dokáže správně vyslovit název barvy a doplnit barvu do obrázku</p> <p>dokáže jednoduše vyjádřit svoji momentální náladu, nebo pocity jiných,</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu - barvy - čísla 0-100 - pocity a nálady
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (4. ročník): Jazyková výchova ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník): Literární výchova M (4. ročník): Číslo a početní operace VI (4. ročník): Lidé kolem nás VI (4. ročník): Místo, kde žijeme VI (4. ročník): Lidé a čas Př (4. ročník): Rozmanitost přírody Př (4. ročník): Člověk a jeho zdraví 4. ročník: Výtvarná výchova</p>	

Z:

HV (4. ročník): Poslechové činnosti

ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, dokáže vytvořit jednoduchou větu kladnou i zápornou v přítomném čase,</p> <p>umí vytvořit otázku, dokáže odpovědět na otázku jak kladně, tak záporně,</p> <p>zná a používá osobní zájmena a přivlastňovací zájmena,</p> <p>používá ve větách slovesa „be“ a „have got“ , seznamuje se s dalšími slovesy,</p> <p>určí polohu věci – předložky, spojení there is, there are,</p> <p>četba jednoduchých textů, komiksů.</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</p> <p>- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (4. ročník): Jazyková výchova</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>čte nahlas, plynule a foneticky správně</p>	<p>- opakování a procvičování probraného učiva</p>

<p>jednoduché audio-orálně připravené texty, čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci, rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl, používá abecední slovník učebnice.</p>	<p>- slovesa "to be ", "have got" - množné číslo podstatných jmen - modální slovesa can, must, want slovesa běžně užívaná v konverzaci</p>
přesahy	
<p>Z: IKT (3. ročník): Vyhledávání informací a komunikace</p>	

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák: umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty, umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, ..., písemně obměňuje krátké texty, zná a používá anglickou abecedu</p>	<p>- přivlastňovací zájmena - vazba „there is, there are“ - číslovky 1-100 - modální slovesa (can, must)</p>

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p>	<p>- roční období, měsíce, dny v týdnu, datum</p>

<p>umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé,</p> <p>poděkuje a odpoví na poděkování,</p> <p>vyjádří souhlas a nesouhlas,</p> <p>umí navázat kontakt s konkrétní osobou a vyžádá jednoduchou informaci.</p>	<p>- přítomný čas prostý a průběhový (tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů)</p> <p>- rozkazovací způsob</p>
--	--

5.2.

5. 2. 1. Matematika

Vyučovací obor Matematika je realizován takto:

1. - 5. ročník 5 hodin týdně

Žáci pracují v kmenové třídě. Spolu s učitelem využívají všechny dostupné pomůcky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Čísla a početní operace

Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Geometrie v rovině a v prostoru

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci uplatňují logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

1. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSELNÁ ŘADA 0 - 20	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>zná číslice 1 – 20,</p> <p>umí čísla přečíst a napsat,</p> <p>umí seřadit čísla podle velikosti a zakreslit je na číselnou osu,</p> <p>umí spočítat prvky daného souboru do 20,</p> <p>umí vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20.</p>	<p>Číselná řada 0 - 20</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>1. ročník: Výtvarná výchova 1. ročník: Pracovní činnosti</p> <p>Z:</p> <p>1. ročník: Výtvarná výchova 1. ročník): Pracovní činnosti</p>	

POROVNÁVÁNÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>umí porovnávat čísla a soubory s počtem prvků do 20,</p> <p>zná význam symbolů $<$, $>$, $=$,</p> <p>umí zapsat nerovnost,</p>	<p>Porovnávání</p>

řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání.	
přesahy	
Do:	
1. ročník: Pracovní činnosti	
Z:	
1. ročník: Pracovní činnosti	

SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ	
výstupy	učivo
Žák: umí přečíst, zapsat vyřešit a vytvořit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, provádí rozklad na desítky a jednotky, řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, řeší slovní úlohy se vztahy o n více, o n méně.	Sčítání a odčítání
přesahy	
Do:	
Prv (1. ročník): Místo, kde žijeme	
Prv (1. ročník): Rozmanitost přírody	

JEDNOTKY	
výstupy	učivo
Žák: zná a používá značku pro korunu	Jednotky

přesahy

Do:

Prv (1. ročník): Lidé kolem nás

PROSTOROVÁ ORIENTACE

výstupy

učivo

Žák:

orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za

Prostorová orientace

přesahy

Do:

Prv (1. ročník): Místo, kde žijeme
HV (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti
1. ročník: Výtvarná výchova
1. ročník: Pracovní činnosti
TV (1. ročník): Dovednosti

Z:

1. ročník: Výtvarná výchova
1. ročník: Pracovní činnosti

ROVINNÉ OBRAZCE

výstupy

učivo

Žák:

rozlišuje a umí pojmenovat geom. útvary
čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh,

modeluje geom. útvary v rovině,

třídí geom. útvary podle tvaru, velikosti a barev

Rovinné obrazce

přesahy

Do:

1. ročník: Výtvarná výchova
1. ročník: Pracovní činnosti

Z:

1. ročník: Výtvarná výchova
1. ročník: Pracovní činnosti

TĚLESA

výstupy

učivo

Žák:

pozná geom. tělesa krychle, kvádr, koule,
válec, kužel

Tělesa

přesahy

Do:

1. ročník: Výtvarná výchova
1. ročník: Pracovní činnosti

Z:

1. ročník: Výtvarná výchova
1. ročník: Pracovní činnosti

2. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

POČÍTÁNÍ DO 20

výstupy

učivo

Žák:

Počítání do 20

umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	
přesahy	
Do:	
Prv (2. ročník): Rozmanitost přírody	

POČÍTÁNÍ DO 100	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>umí přečíst a zapsat čísla do 100,</p> <p>umí zakreslit čísla na číselnou osu,</p> <p>porovnává čísla do 100,</p> <p>umí čísla seřadit vzestupně i sestupně,</p> <p>sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem desítky (i písemně),</p> <p>zná význam závorek a počítá s nimi,</p> <p>seznámí se se zaokrouhlováním na desítky,</p> <p>umí provést zápis slovní úlohy,</p> <p>řeší slovní úlohy s výpočty do 100</p>	Počítání do 100
přesahy	
Do:	
Prv (2. ročník): Místo, kde žijeme	
Prv (2. ročník): Lidé a čas	
Prv (2. ročník): Rozmanitost přírody	

MINCE A BANKOVKY	
výstupy	učivo
Žák: zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, zná mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč, počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč	Mince a bankovky
přesahy	
Do: Prv (2. ročník): Lidé kolem nás 2. ročník: Výtvarná výchova Z: 2. ročník: Výtvarná výchova	

JEDNOTKY	
výstupy	učivo
Žák: zná značku pro litr, kilogram, metr, centimetr, orientuje se v čase, zná jednotky času hodina, minuta.	Jednotky času hmotnosti délky objemu
přesahy	
Do: Prv (2. ročník): Lidé kolem nás Prv (2. ročník): Lidé a čas	

GEOMETRIE

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko).</p> <p>Základní pojmy</p> <p>Žák:</p> <p>zná pojem bod, čára,</p> <p>zná rozdíl mezi přímou a křivou čarou,</p> <p>umí nakreslit křivou a přímou čáru</p> <p>Tělesa</p> <p>Žák:</p> <p>pozná geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan</p>	<p>Pomůcky</p> <p>Základní pojmy</p> <p>Tělesa</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>2. ročník: Výtvarná výchova 2. ročník: Pracovní činnosti</p> <p>Z:</p> <p>2. ročník: Výtvarná výchova</p>	

3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>používá přirozená čísla v oboru do 1 000 k modelování reálných situací</p> <p>počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000</p> <p>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>modelování reálných situací, použití peněz apod.</p> <p>počítání předmětů v daném souboru a vytváření souborů</p> <p>čtení a zápis čísel, porovnávání a řazení čísel vzestupně i sestupně</p> <p>vztah rovnosti a nerovnosti, znaménka = < ></p> <p>vztahy o n více, o n méně</p> <p>posloupnost čísel, zobrazení čísel na číselné ose</p> <p>zaokrouhlování na desítky a stovky</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 1 000, zavedení pojmů sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</p> <p>násobení a dělení v oboru i mimo obor malé násobilky, zavedení pojmu činitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, automatizace násobení a dělení</p> <p>slovní úlohy v oboru do tisíce, řešení slovních úloh na vztahy o n více (méně), n – krát více (méně)</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	

přesahy

Do:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

Prv (3. ročník): Lidé kolem nás

Z:

AJ (3. ročník): Slovní zásoba

3. ročník: Pracovní činnosti

HV (3. ročník): Vokální činnosti

Prv (3. ročník): Místo, kde žijeme

TV (3. ročník): Zdraví

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy

učivo

Žák:

orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

zná jednotky délky a provádí jednoduché převody jednotek délky

popisuje jednoduché závislosti z praktického života

doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

orientace v čase – den, týden, měsíc, rok, jednotky času sekunda, minuta, hodina, jednoduché převody, určování času

jednotky délky mm, cm, dm, m, km

měření délky, času,

doplňování tabulky, sestavení jednoduché tabulky

práce s daty (jízdní řád)

přesahy

Do:

Prv (3. ročník): Lidé a čas

Z:

3. ročník: Pracovní činnosti

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p> <p>porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, jehlan, kužel</p> <p>porovnání velikosti útvaru, odhad délky úsečky</p> <p>měření rozměrů geom. útvarů a vyjádření délky ve vhodných jednotkách</p> <p>útvary souměrné podle osy a jejich modelování</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova 3. ročník: Výtvarná výchova 3. ročník: Pracovní činnosti</p> <p>Z:</p> <p>3. ročník: Výtvarná výchova 3. ročník: Pracovní činnosti</p>	

4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 10 000</p>	<p>zápis a čtení čísla do 10 000</p> <p>orientace na číselné ose do 10 000</p> <p>sčítání, odčítání, násobení, dělení se zbytkem ,</p>

<p>zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>počítá z paměti jednoduché příklady,</p> <p>využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru do 10 000</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 10 000</p>	<p>zavedení pojmu neúplný podíl, zbytek</p> <p>zaokrouhlování na sta a tisíce</p> <p>odhady výpočtu, kontrola</p> <p>sčítání, odčítání,</p> <p>násobení jednociferným a dvouciferným činitelem</p> <p>dělení jednociferným dělitelem</p> <p>slovní úlohy na porovnávání, početní výkony, vztahy o n více (méně),</p> <p>n – krát více (méně)</p> <p>složené slovní úlohy</p> <p>zkrácený zápis s neznámou</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ celku • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Celek, část, zlomek • Polovina, čtvrtina, třetina, pětiny, desetina • Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
<ul style="list-style-type: none"> • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 	<ul style="list-style-type: none"> • Čítec, jmenovatel, zlomková čára
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (4. ročník): Jazyková výchova ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova Prv (4. ročník): Lidé kolem nás</p> <p>Z:</p>	

AJ (4. ročník): Tématické okruhy
 AJ (4. ročník): Slovní zásoba
 TV (4. ročník): Zdraví

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>umí pracovat s kapesním kalkulátorem</p> <p>doplňuje tabulky, posloupnosti čísel a čte jednoduché diagramy</p>	<p>závislosti a jejich vlastnosti, jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulátoru, použití ke kontrole</p> <p>jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplňování, sestavení vlastní tabulky</p> <p>čtení z jednoduchého grafu</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova VI (4. ročník): Lidé a čas VI (4. ročník): Místo, kde žijeme</p> <p>Z:</p> <p>4. ročník: Pracovní činnosti</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rozezná, modeluje a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>bod, přímka, polopřímka, opačná polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh</p> <p>přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kružnice</p>

umí pracovat s kružítkem	pojmy různoběžky, rovnoběžky, kolmice
seznámí se se vzájemnou polohou přímek v rovině	grafický součet a rozdíl úseček, měření délky úsečky
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	střed úsečky
umí sestrojít střed úsečky,	určování osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích
určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	jednotky hmotnosti (g, kg, t), délky (mm, cm, dm, m, km), objemu (l, hl), času (s, min, h, den,..)
zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	
umí převádět jednotky hmotnosti a délky	

přesahy

Do:

ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

Prv (4. ročník): Lidé a čas

Prv (4. ročník): Rozmanitost přírody

Prv (4. ročník): Člověk a jeho zdraví

4. ročník: Výtvarná výchova

4. ročník: Pracovní činnosti

Z:

4. ročník: Výtvarná výchova

4. ročník: Pracovní činnosti

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>praktické slovní úlohy</p> <p>Matematický klokan (dle složení třídy)</p> <p>úlohy pro chytré hlavičky</p>

	sudoku
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do:	
4. ročník: Pracovní činnosti	
Z:	
4. ročník: Pracovní činnosti	

5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>provádí pamětné i písemné početní operace v celém oboru přirozených čísel (do 1 000 000)</p> <p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla</p> <p>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>seznámí se se základními římskými číslicemi</p>	<p>čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání čísel</p> <p>počítání z paměti</p> <p>sčítání, odčítání</p> <p>násobení, dělení (nejvíce dvojciferným dělitelem)</p> <p>vlastnosti početních operací, využití závorek</p> <p>zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony</p> <p>kontroly výpočtů početních operací</p> <p>počítání s kapesním kalkulátorem</p> <p>slovní úlohy v oboru do milionu</p>

zná pojem zlomek, rozeznává polovinu, třetinu a čtvrtinu	římské číslice I až X, L, C, D, M, číslo kapitoly a letopočet zavedení zlomků, základní pojmy (čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část), názorné příklady z praxe
• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	• Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	• Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu • porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	• Desetinné číslo • Porovnávání desetinných čísel • Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)
• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 • nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	• Číselná osa (kladná a záporná část) • Měření teploty, vyjádření dlužné částky

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy

Do:

ČJ (5. ročník): Literární výchova
Prv (5. ročník): Lidé a čas

Z:

IKT (3. ročník): Vyhledávání informací a komunikace
TV (5. ročník): Zdraví

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí data,</p> <p>orientuje se v jízdnicích řádech,</p> <p>pracuje s aritmetickým průměrem,</p> <p>převádí jednotky l, hl</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>převody jednotek času a objemu (l, hl)</p> <p>orientace v jízdnicím řádu</p> <p>řešení úloh s časovými údaji</p> <p>používání přímé úměrnosti, čtení a orientace v tabulce a grafu</p> <p>sestavování jednoduché tabulky, doplňování dat</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova IKT (3. ročník): Základy práce s počítačem Prv (5. ročník): Lidé a čas 5. ročník: Výtvarná výchova 5. ročník: Pracovní činnosti</p> <p>Z:</p> <p>5. ročník: Pracovní činnosti</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</p> <p>určí obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</p>	<p>pojem rovina , různoběžky, rovnoběžky, kolmice</p> <p>vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, kolmice)</p> <p>čtverec, obdélník – jednoduchá konstrukce (strany, vrcholy)</p> <p>konstrukce trojúhelníku – obecný, pravoúhlý,</p> <p>seznámení s pojmy rovnoramenný a rovnostranný</p>

sečtením délek jeho stran	trojúhelník
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	konstrukce kružnice
umí zapsat, číst a použít data z grafu ve čtvercové síti	změření délek stran, výpočet obvodu trojúhelníku a čtyřúhelníků
	určení obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
	výpočet obsahu čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ²)
	souřadnice bodu ve čtvercové síti

přesahy

Do:

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

5. ročník: Výtvarná výchova

5. ročník: Pracovní činnosti

Z:

5. ročník: Výtvarná výchova

5. ročník: Pracovní činnosti

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
Žák: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	jednoduché praktické slovní úlohy počtářské oříšky sudoku

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy

Do:

Prv (5. ročník): Rozmanitost přírody

Prv (5. ročník): Člověk a jeho zdraví

5. ročník: Pracovní činnosti

Z:

5. ročník: Výtvarná výchova

5.3.

5. 3. 1. Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie patří v současné době k předmětům základního vzdělávání. Poskytuje dětem základy práce s technologiemi, které děti využijí při práci v ostatních předmětech i ve volném čase. V hodinách se žáci seznámí s počítačem, jeho částmi a periferiemi.

Jsou vedeni:

- k chápání a správnému používání pojmů z oblasti ICT,
- k praktickému zvládnutí základní práce v operačním systému Windows, s dostupným grafickým a textovým programem,
- ke zpracování informací z Internetu a získávají povědomí o kladném i záporném přínosu Internetu.

Žáci získají základní potřebné informace pro jejich vlastní bezpečnost při práci s počítačem a pro ochranu osobních dat. Všechny tyto informace jsou dětem podávány formou odpovídající jejich věku. Využívají vše pro praxi.

Ve vyučovací hodině je kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů a krátkodobé projekty.

Časová dotace: 1 hodina týdně v 3. ročníku (při větším počtu žáků ve třídě budou žáci děleni do 2 skupin).

Místo realizace: učebna vybavena počítači

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	
výstupy	učivo
Žák: respektuje pravidla práce v počítačové učebně, respektuje pravidla bezpečné práce s HW a SW, umí základní práci s počítačem a jeho nejběžnějšími periferiemi.	zásady bezpečnosti práce HW práce s myší, běžná znalost klávesnice, tiskárna, digitální fotoaparát

--

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>pracuje s jednoduchým obrázkem v grafickém programu.</p>	<p>malování - příslušenství Windows</p> <p>vytvoření, uložení obrázku</p> <p>základní nástroje a možnosti nastavení nástrojů</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>3. ročník: Výtvarná výchova</p>	

TEXTOVÝ EDITOR	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>pracuje s textem v textovém editoru.</p>	<p>uložení, otevření souboru, pohyb po dokumentu</p> <p>psaní a oprava textu</p> <p>písmo a jeho formát</p> <p>vložení obrázku</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (3. ročník): Jazyková výchova</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (3. ročník): Jazyková výchova</p>	

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

OPERAČNÍ SYSTÉM

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>chápe základní funkce operačního systému a využívá jeho příslušenství,</p> <p>pro přenos dat používá schránku.</p>	<p>OS Windows</p> <p>příslušenství OS</p> <p>schránka</p>

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>najde jednoduché informace na internetu,</p> <p>respektuje pravidla práce a bezpečnosti na internetu,</p> <p>pro získávání informací a autokontrolu využívá výukové programy,</p> <p>komunikuje pomocí elektronické</p>	<p>Internet</p> <p>pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, www adresu, jednoduché vyhledávání)</p> <p>pravidla pro děti při práci na Internetu</p> <p>výukové programy</p> <p>e-mail</p> <p>příjem, čtení, odeslání a mazání zpráv</p> <p>základní způsoby komunikace a jejich pravidla</p>
pokrytí průřezových témat	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

přesahy

Do:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova
M (3. ročník): Číslo a početní operace

Z:

ČJ (3. ročník): Jazyková výchova
ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova
ČJ (3. ročník): Literární výchova

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

výstupy

učivo

Žák:

získané znalosti v oblasti ICT využívá v praxi i pro svou zábavu.

Projekt

přesahy

Do:

Prv (3. ročník): Místo, kde žijeme
Prv (3. ročník): Rozmanitost přírody

Z:

ČJ (3. ročník): Literární výchova

5.4.

5. 4. 1. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. – 3.ročníku
- v 1. – 2.ročníku 2 hodiny týdně
- ve 3.ročníku 4 hodiny týdně
- prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů

Místo, kde žijeme:

Žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás :

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas:

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

Rozmanitost přírody:

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a jeho zdraví:

Žáci poznávají především sebe. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní

prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Organizace

- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a počítačů
- využívají školní knihovnu
- účastní se vycházek, exkurzí, výstav atp.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
Žák: zvládne cestu do školy, šatny, třídy, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, dbá na bezpečnost při cestě do školy, pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí, zvládne cestu ze školy domů, spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy.	Domov Škola Obec
přesahy	
Do: ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti Z: M (1. ročník): Sčítání a odčítání M (1. ročník): Prostorová orientace	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku,</p> <p>vypráví o práci rodičů,</p> <p>respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit,</p> <p>hovoří o chování v rodině,</p> <p>aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni,</p> <p>ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce,</p> <p>rozliší nesprávné chování jiných i u sebe.</p>	<p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti 1. ročník: Výtvarná výchova 1. ročník: Pracovní činnosti</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti M (1. ročník): Jednotky</p>	

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rozlišuje čas práce a odpočinku,</p> <p>vyjmenuje dny v týdnu,</p> <p>určí celé hodiny,</p> <p>na příkladech porovnává odlišnosti života lidí,</p> <p>vypráví o zvycích a práci lidí,</p> <p>rozpozná současnost a minulost.</p>	<p>Orientace v čase</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Kultura</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti</p>	

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál,</p> <p>rozliší den a noc, rozpozná roční období,</p> <p>popíše základní části rostliny, určí základní podmínky pro život rostlin,</p> <p>vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků,</p> <p>dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Domácí a hospodářská zvířata</p>
přesahy	

Do:

ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti

1. ročník: Výtvarná výchova

1. ročník: Pracovní činnosti

Z:

M (1. ročník): Sčítání a odčítání

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>se učí dodržovat základní hygienické návyky,</p> <p>dodržuje režim dne,</p> <p>rozpozná základní části lidského těla,</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných,</p> <p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ,</p> <p>pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry),</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,</p> <p>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi,</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti</p>	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>se orientuje v okolí školy a svého bydliště, bezpečně zvládá pohyb po budově školy, připravuje se na vyučování podle rozvrhu, pamatuje si adresu svého bydliště, respektuje pravidla silničního provozu, pojmenuje důležité dopravní značky, dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště.</p>	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec</p> <p>Okolní krajina</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Z:</p> <p>M (2. ročník): Počítání do 100</p>	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, vysvětlí povolání rodičů,</p>	<p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p>

<p>seznámí se s školním řádem a respektuje ho, dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy, konkretizuje svá práva a povinnosti, učí se obhajovat své názory.</p>	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
Kulturní diference	
přesahy	
<p>Do: ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Z: M (2. ročník): Mince a bankovky M (2. ročník): Jednotky</p>	

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok,</p> <p>posoudí posloupnost včera, dnes, zítra,</p> <p>rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt,</p> <p>porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti,</p> <p>pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije.</p>	<p>Orientace v čase</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p>

přesahy

Do:

ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti

Z:

M (2. ročník): Počítání do 100

M (2. ročník): Jednotky

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy

učivo

Žák:

určí a roztřídí některé přírodniny,

uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě,

pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,

provádí jednoduché pokusy, rozšiřuje si poznatky o rostlinách,

pozná dané rostliny ve známé lokalitě,

opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích,

popíše jednotlivé části těla,

dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě,

aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí.

Látky a jejich vlastnosti

Rostliny

Živočichové

Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

pokrytí průřezových témat

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ekosystémy

přesahy

Do:

ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti

2. ročník: Výtvarná výchova

2. ročník: Pracovní činnosti

Z:

M (2. ročník): Počítání do 20

M (2. ročník): Počítání do 100

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky,</p> <p>orientuje se v režimu dne,</p> <p>zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle,</p> <p>upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo,</p> <p>rozlišuje nemoc a úraz,</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných,</p> <p>důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu,</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace,</p> <p>dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>

<p>a klid, nezmatkuje,</p> <p>uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích,</p> <p>respektuje je a řídí se jimi.</p>	
přesahy	
<p>Do: ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Z: ČJ (2. ročník): Psaní</p>	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo,</p> <p>začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR,</p> <p>pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě),</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině,</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich,</p> <p>používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu,</p> <p>řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>Domov</p> <p>Škola</p> <p>Obec</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tématické</p>
přesahy	

Do:

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

M (3. ročník): Číslo a početní operace

Z:

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (3. ročník): Literární výchova

AJ (3. ročník): Tématické okruhy

3. ročník: Výtvarná výchova

LIDÉ KOLEM NÁS**výstupy****učivo**

Žák:

vyjádří na základě vlastních zkušeností
základní vztahy mezi lidmi,

obhájí při konkrétní činnosti své názory,

snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a
chování, která nelze tolerovat a která porušují
základní lidská práva,

v místě bydliště nabídne možnosti kulturního
vyžití.

Rodina

Soužití lidí

Chování lidí

Právo a spravedlnost

Kultura

přesahy**Do:**

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z:

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (3. ročník): Literární výchova

AJ (3. ročník): Tématické okruhy

M (3. ročník): Číslo a početní operace

LIDÉ A ČAS

výstupy

učivo

Žák:

určí čas jako fyzikální veličinu,

přesně určí jakýkoli čas,

orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce,

objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní,

vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich,

seznámí se s pověstmi daného regionu,

konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast.

Orientace v čase a časový řád

Současnost a minulost v našem životě

Regionální památky

Báje, mýty, pověsti

přesahy

Do:

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z:

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (3. ročník): Literární výchova

AJ (3. ročník): Tématické okruhy

M (3. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rolišuje prvky živé a neživé přírody,</p> <p>uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě,</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek,</p> <p>podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy,</p> <p>změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů,</p> <p>prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy,</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě,</p> <p>rolišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova 3. ročník: Výtvarná výchova 3. ročník: Pracovní činnosti</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): Literární výchova AJ (3. ročník): Tématické okruhy</p>	

3. ročník: Výtvarná výchova
3. ročník: Pracovní činnosti

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky,</p> <p>využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav,</p> <p>chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku,</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu,</p> <p>dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění,</p> <p>osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek,</p> <p>ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty,</p> <p>seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry,</p> <p>řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích.</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>

přesahy

Do:

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z:

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (3. ročník): Literární výchova

AJ (3. ročník): Tématické okruhy

AJ (3. ročník): Slovní zásoba

TV (3. ročník): Zdraví

5. 4. 2. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. a 5.ročníku

- ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

Přírodověda navazuje na předmět prvouka. Realizuje se ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Jde o předmět, který vychází z různých přírodovědných oborů. Žáci tu získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém lidé pracují a žijí. Žáci poznávají Zemi a vesmír, základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí.

Vzdělávací obsah přírodovědy zahrnuje tyto okruhy:

Rozmanitost přírody – Praktické pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody směřuje k poznání, že Země i život na ní tvoří jednotný celek, jehož rovnovážné vztahy může člověk narušovat. Žáci se učí přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.

Člověk a jeho zdraví – Žáci poznávají sami sebe z hlediska biologické a fyziologické funkce. Studují vývoj člověka od narození. Získávají poučení o zdraví a nemocech. Chápu význam denního režimu, správné výživy a důležitost bezpečného chování, které zajišťuje ochranu zdraví svého i druhých.

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
Žák: objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život, pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití, s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin, založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování, vyhledá a seznámí se s problematikou vzniku	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

<p>Země,</p> <p>charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě,</p> <p>uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů,</p> <p>zajímá se o způsob likvidace odpadů,</p> <p>uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof.</p>	
---	--

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

přesahy

Do:

ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

4. ročník: Výtvarná výchova

4. ročník: Pracovní činnosti

Z:

AJ (4. ročník): Tématické okruhy

ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (4. ročník): Literární výchova

M (4. ročník): Geometrie v rovině a prostoru

4. ročník: Pracovní činnosti

AJ (4. ročník): Slovní zásoba

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce),</p>	<p>Lidské tělo</p> <p>Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy</p>

<p>učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání,</p> <p>dokáže ošetřit další drobná poranění,</p> <p>zvládne přivolat lékařskou pomoc,</p> <p>rozšiřuje si poznatky o návykových látkách,</p> <p>nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>a v silničním provozu(získává průkaz cyklisty),</p> <p>rozlišuje krizové situace a diskutuje o nich,</p> <p>seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít,</p> <p>na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení.</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>
<p>přesahy</p>	
<p>Do:</p> <p>ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova TV (4. ročník): Učení</p> <p>Z:</p> <p>AJ (4. ročník): Tématické okruhy ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník): Literární výchova M (4. ročník): Geometrie v rovině a prostoru AJ (4. ročník): Slovní zásoba TV (4. ročník): Zdraví</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi,</p> <p>rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR,</p> <p>objasní vznik života na Zemi,</p> <p>vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru,</p> <p>zdůvodní střídání dne a noci a ročních období,</p> <p>seznamuje se s pojmem ekosystém a aplikuje poznatky na blízké lokality,</p> <p>třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí,</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat,</p> <p>uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí,</p> <p>hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty, hornina, půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
pokrytí průřezových témat	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	

Do:

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

5. ročník: Výtvarná výchova

5. ročník: Pracovní činnosti

Z:

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (5. ročník): Literární výchova

5. ročník: Pracovní činnosti

M (5. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy

5. ročník: Výtvarná výchova

IKT (3. ročník): Zpracování a využití informací

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>se řídí pravidly zdravého způsobu života a prevence,</p> <p>ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav,</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví,</p> <p>úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování,</p> <p>rozpozná život ohrožující úrazy,</p> <p>předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti),</p> <p>uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje,</p> <p>samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech.</p>	<p>Lidské tělo</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>

přesahy

Do:

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

TV (5. ročník): Učení

Z:

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (5. ročník): Literární výchova

M (5. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy

TV (5. ročník): Zdraví

5. 4. 3. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována ve 4. a 5.ročníku

- ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

Vlastivěda vymezuje okruhy týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, kultury. Rozvíjí zkušenosti, poznatky a dovednosti, které žáci získali výchovou v rodině a v předcházejících ročnících. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a učí se chápat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Tak se vytváří jejich první ucelený obraz o okolním světě. Nejprve poznávají sami sebe, potom své okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami. Rozpoznávají, jak se činností lidí přetváří krajina, jaké jsou památky. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu se žáci učí chápat základní vztahy ve společnosti, porozumět problémům i přednostem současného života. To vše by mělo vést žáky k poznání, že současnost je výsledkem minulosti a směřuje k dalšímu vývoji – budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vlastivědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.

Vlastivěda je členěna do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – Žáci učí na základě poznávání svého okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se hledat nové a zajímavé poznatky, bezpečně se orientovat ve světě. Důraz je kladen na praktické poznání místní krajiny a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Praktické činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.

Lidé a čas – Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Přitom se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se k nejdůležitějším událostem v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Využívají se prvky dramatické výchovy.

Lidé kolem nás – Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Učí se chápat význam vzájemné pomoci, tolerance, vzájemné úcty, snášenlivosti a solidarity. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí na celém světě.

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
Žák: určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a seznamuje se s počátečními historickými	Domov Škola Obec, místní krajina

<p>událostmi naší země,</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody,</p> <p>sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu,</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce,</p> <p>rozpozná symboly našeho státu a jejich význam,</p> <p>orientuje se na mapě podle světových stran,</p> <p>objasní vysvětlivky a grafiku mapy.</p>	<p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Naše vlast</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tématické</p>
---	--

přesahy

Do:

ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z:

AJ (4. ročník): Slovní zásoba

AJ (4. ročník): Tématické okruhy

ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (4. ročník): Literární výchova

M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny,</p> <p>dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny,</p> <p>rozliší fyzickou a duševní práci,</p> <p>upevňuje si vědomosti o základních lidských</p>	<p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Kultura</p> <p>Základní globální problémy</p>

<p>právech,</p> <p>seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor,</p> <p>uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí.</p>	
---	--

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

přesahy

Do:

ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z:

AJ (4. ročník): Slovní zásoba

AJ (4. ročník): Tématické okruhy

ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (4. ročník): Literární výchova

M (4. ročník): Číslo a početní operace

LIDÉ A ČAS

výstupy

učivo

<p>Žák:</p> <p>pracuje s časovými údaji ,</p> <p>rozeznává současné a minulé,</p> <p>zdůvodní základní význam chráněných částí přírody,</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích,</p> <p>využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí,</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Významné události našich dějin</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova</p> <p>Z:</p> <p>AJ (4. ročník): Tématické okruhy</p> <p>ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJ (4. ročník): Literární výchova</p> <p>M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>M (4. ročník): Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>AJ (4. ročník): Slovní zásoba</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí,</p> <p>zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného</p>	<p>Obec</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Naše vlast</p>

<p>(svět, Evropa),</p> <p>dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky,</p> <p>třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů,</p> <p>vyčte z map základní údaje všech evropských zemí,</p> <p>shromažďuje poznatky o EU, využívá médií.</p>	<p>Evropa a svět</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tématické</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>	
<p>přesahy</p>	
<p>Do:</p> <p>ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník): Literární výchova 5. ročník: Výtvarná výchova IKT (3. ročník): Zpracování a využití informací</p>	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>uvědomuje si funkci rodiny,</p> <p>konkretizuje své představy o budoucím povolání,</p> <p>orientuje se v informacích o politických</p>	<p>Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p>

<p>stranách, zájmových spolcích a církvi,</p> <p>zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie,</p> <p>uvede a posoudí příklady protiprávního jednání,</p> <p>posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich,</p> <p>shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor</p>	Kultura
--	---------

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA

Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

přesahy

Do:

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z:

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (5. ročník): Literární výchova

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>orientuje se bezpečně v časové přímce,</p>	<p>Orientace v čase a časový řád</p>

<p>zařadí zjištěné údaje historicky správně, z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, rozšiřuje a upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích, prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti, zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin</p>
přesahy	
<p>Do: ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova</p> <p>Z: ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (5. ročník): Literární výchova M (5. ročník): Číslo a početní operace M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty 5. ročník: Výtvarná výchova</p>	

5. 4. 4. Pracovní činnosti

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět. Má čtyři tematické okruhy

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Vyučuje se v prvním až pátém ročníku prvního stupně.

Časová dotace je v každém ročníku 1 hodina týdně.

Vyučování probíhá většinou v kmenové třídě, občas v pracovně nebo v přírodě.

Zaměření vyučovacího předmětu

- základní poučení a seznámení s různými materiály, pomůckami a nářadím
- rozvoj praktických dovedností
- bezpečnost při práci s pomůckami a nářadím
- upevňování volných vlastností
- rozvoj jemné motoriky
- upevňování kladného vztahu k lidovým tradicím
- ochranu životního prostředí
- pozitivní vztah k práci

Metody a formy práce

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 3. frontální výuka | 7. praktických činností |
| 4. skupinová práce | 8. vycházka |
| 5. individuální práce s jednotlivcem | 9. výstava |
| 6. demonstrační | 10. problémové vyučování |

Mezipředmětové vztahy

Předmět Pracovní činnosti souvisí s předměty:

Prvouka – roční období, dopravní výchova

Přírodověda – živé a neživé přírodniny

Matematika – jednotky délky

Výtvarná výchova –

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRACOVNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) <ul style="list-style-type: none">● Pracovní pomůcky - využití● Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce● Lidové zvyky, tradice a řemesla
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none">● Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)● Práce s návodem
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák provádí pozorování přírody Žák pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none">● Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin

pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Práce v realizačním týmu
přesahy
<p>Do:</p> <p>ČJ (1. ročník): Hlásky a písmena ČJ (1. ročník): Psaní ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti M (1. ročník): Číselná řada 0 - 20 M (1. ročník): Porovnávání M (1. ročník): Prostorová orientace M (1. ročník): Rovinné obrazce M (1. ročník): Tělesa</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (1. ročník): Hlásky a písmena ČJ (1. ročník): Psaní ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti M (1. ročník): Číselná řada 0 - 20 M (1. ročník): Porovnávání M (1. ročník): Prostorová orientace M (1. ročník): Rovinné obrazce M (1. ročník): Tělesa Prv (1. ročník): Lidé kolem nás Prv (1. ročník): Rozmanitost přírody TV (1. ročník): Zdraví</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRACOVNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p style="text-align: center;">PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) ● Pracovní pomůcky - využití ● Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

<p>Žák pracuje podle slovního návodu</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Žák provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Žák pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lidové zvyky, tradice a řemesla ● Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ● Práce s návodem ● Základní podmínky pro pěstování rostlin <p>Pěstování pokojových rostlin</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	
<p>přesahy</p>	
<p>Z:</p> <p>ČJ (2. ročník): Slovní význam ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti M (2. ročník): Geometrie</p>	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRACOVNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) ● Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ● Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ● Lidové zvyky, tradice a řemesla
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ● Práce s návodem
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>Žák pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin ● Pěstování rostlin ze semen v místnosti ● Pěstování pokojových rostlin

PŘÍPRAVA POKRMŮ Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování Žák se chová vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice	
přesahy	
Do: M (3. ročník): Číslo a početní operace M (3. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru Prv (3. ročník): Rozmanitost přírody 3. ročník: Výtvarná výchova Z: ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (3. ročník): Literární výchova M (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru 3. ročník: Výtvarná výchova Prv (3. ročník): Rozmanitost přírody	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRACOVNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vlastnosti materiálu /přírodniny, papír a karton, textil/

<p>materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lidové zvyky ● Pracovní pomůcky – funkce a využití
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ● Stavebnice /prostorové, konstrukční/ ● Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ● Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ● Pěstování rostlin ze semen v místnosti /okrasné rostlin, léčivky, koření, zelenina/ ● Pěstování pokojových rostlin <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
<p>Do:</p> <p>M (4. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty M (4. ročník): Geometrie v rovině a prostoru M (4. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy Př (4. ročník): Rozmanitost přírody 4. ročník: Výtvarná výchova</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (4. ročník): Literární výchova M (4. ročník): Geometrie v rovině a prostoru M (4. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy 4. ročník: Výtvarná výchova Prv (4. ročník): Rozmanitost přírody</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRACOVNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vlastnosti materiálu /přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie, aj./ ● Lidové zvyky, tradice, řemesla

<p>tradic</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pracovní pomůcky a nástroje– funkce a využití <ul style="list-style-type: none"> ● Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ● Sestavování modelů, stavebnice ● Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <ul style="list-style-type: none"> ● Základní vybavení kuchyně ● Výběr, nákup a skladování potravin ● Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování <p>Technika v kuchyni – historie a význam</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy

Do:

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty

M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru

Př (5. ročník): Rozmanitost přírody

5. ročník: Výtvarná výchova

Z:

ČJ (5. ročník): Literární výchova

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru

M (5. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy

M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty

Př (5. ročník): Rozmanitost přírody

5.5.

5.5.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnosti – hra na jednoduché a dětské hudební nástroje, jejich využití při reprodukci

Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Výuka probíhá v kmenových třídách, během výuky se používá audiotechnika, hudební nástroje, zpěvníky.

Výuka hry na zobcovou sopránovou flétnu probíhá podle vlastní učebnice Barevné pískání.

Dále se konají nejrůznější exkurze a navštěvují koncerty různých druhů hudby.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>dbá na správné dýchání a držení těla,</p> <p>provádí správně hlasová a dechová cvičení,</p> <p>zřetelně vyslovuje,</p> <p>rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný,</p> <p>umí vytleskat rytmus podle vzoru,</p> <p>rozlišuje krátké a dlouhé tóny, vysoké a hluboké tóny,</p>	<p>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>- zpěv lidových písní</p> <p>- zpěv umělých písní autorských dvojic Suchý – Šlitr, Svěrák - Uhlíř</p>

přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (1. ročník): Hlásky a písmena ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (1. ročník): Hlásky a písmena</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>využívá hru na tělo (tleskání, dupání, apod.),</p> <p>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu,</p> <p>pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek.</p> <p>Ovládá hru na sopránovou zobcovou flétnu v rozsahu G1-D1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hudební doprovod - hraje na rytmické nástroje (doprovod k písním) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) - hra na sopránovou zobcovou flétnu podle učebnice Barevné pískání

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci, pohybových hrách

reaguje pohybem na znějící hudbu (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod), pohybem vyjadřuje tempo, směr melodie.	- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
přesahy	
Z: ČJ (1. ročník): Hlásky a písmena ČJ (1. ročník): Čtení M (1. ročník): Prostorová orientace	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku,</p> <p>rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,</p> <p>podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, pochod),</p> <p>při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů.</p>	<p>- kvality tónů - délka, síla, barva, výška a kvantita</p> <p>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje</p> <p>- rytmus, pohyb melodie (vzestupná, sestupná)</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase,</p> <p>rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii</p>	<p>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p>

<p>stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování,</p> <p>umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní,</p> <p>zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč,</p> <p>rozlišuje noty, pomlky, takty,</p> <p>umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje,</p> <p>umí zazpívat vybrané vánoční koledy.</p>	<p>- zpěv jednoduchého vícehlasu v protipohybu</p>
---	--

přesahy

Do:

- ČJ (2. ročník): Čtení
- ČJ (2. ročník): Hlásky
- ČJ (2. ročník): Slabika
- ČJ (2. ročník): Slovo
- ČJ (2. ročník): Věta
- ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti

Z:

- ČJ (2. ročník): Čtení
- ČJ (2. ročník): Hlásky
- ČJ (2. ročník): Slabika
- ČJ (2. ročník): Slovo
- ČJ (2. ročník): Věta
- ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola,</p>	<p>- hra na rytmické hudební nástroje</p>

využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rytmicky správně deklamuje a melodizuje říkadlo.	- rytmizace, hudební hry - hudební improvizace
---	---

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat,</p> <p>umí pohybově vyjádřit hudbu, spojit zpěv s tancem,</p> <p>ovládá pohybové prvky - krok, chůze, poskok, podup.</p>	<p>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt a 3 / 4 takt)</p> <p>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>
přesahy	
<p>Z:</p> <p>ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti TV (2. ročník): Dovednosti</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>odliší hudbu vokální, instrumentální,</p> <p>rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,</p> <p>určuje charakter písní - rychlá, pomalá, taneční a pochodová.</p>	<p>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>- kvalita tónů (délka, výška)</p> <p>- rytmus, pohyb melodie, dynamika</p> <p>- interpretace hudby (jaká je to hudba - veselá, smutná)</p> <p>- hudební styly (hudba pochodová, taneční,</p>

	ukolébavka, ...)
přesahy	
Z: ČJ (2. ročník): Abeceda ČJ (2. ročník): Hlásky ČJ (2. ročník): Slabika	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák: se naučí zazpívat vybrané písně , dbá na správné dýchání, rozpozná notovou osnovu, pozná a napíše houslový klíč, seznamuje se s druhy not podle délky – rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtřovou. Učí se je vytleskat v jednoduchém rytmickém zápisu rozpozná akord dur a moll	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (kánon), lidový dvojhlas
přesahy	
Do: M (3. ročník): Číslo a početní operace Z: AJ (3. ročník): Slovní zásoba AJ (3. ročník): Tématické okruhy 3. ročník: Výtvarná výchova	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>se učí rozlišovat dechové, strunné a bicí nástroje, pozná některé nástroje na obrázku, umí doprovázet zpěv na rytmické nástroje</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>se učí rozlišit rytmus valčíku a polky, učí se polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá), umí pohybově vyjádřit hudbu při poslechu</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- taktování 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>- pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>TV (3. ročník): Dovednosti</p> <p>Z:</p> <p>TV (3. ročník): Dovednosti TV (3. ročník): Zdraví</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>se učí poslechem rozeznávat jednotlivé hudební nástroje,</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>- kvality tónů, vztahy mezi tóny</p>

učí se rozlišovat hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní, poznává některá díla hudebních skladatelů (B. Smetana, A Dvořák a jiní)	- hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, barva - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Psychohygiena	
přesahy	
Do: ČJ (3. ročník): Literární výchova AJ (3. ročník): Tématické okruhy AJ (3. ročník): Slovní zásoba Z: ČJ (3. ročník): Literární výchova	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák: se naučí zazpívat vybrané písně, dbá na správné dýchání a správné frázování písní rozpozná notovou osnovu, pozná a napíše	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4

<p>houslový klíč, rozpozná druhy not podle délky – rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou, seznámí se s pomlkami</p> <p>rozlišuje délky not, umí je napsat i vytleskat jednoduchý rytmický motiv</p> <p>učí se stupnici C dur, zná pojmy repetice, legato</p>	<p>taktu)</p> <p>- dvojhlas (kánon)</p> <p>- intonace a vokální improvizace</p> <p>- grafický záznam vokální hudby (zápis písně, orientace v notovém zápisu)</p>
přesahy	
Z: AJ (4. ročník): Tématické okruhy	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rozlišuje nástrojové skupiny</p> <p>umí doprovázet zpěv na rytmické nástroje</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>se učí rozlišit rytmus valčíku a polky, učí se polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá)</p> <p>umí pohybově vyjádřit hudbu při poslechu</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- taktování</p> <p>- pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>TV (4. ročník): Dovednosti</p> <p>Z:</p>	

TV (4. ročník): Zdraví

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>poslechem rozeznává jednotlivé hudební nástroje</p> <p>umí rozlišit hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní</p> <p>poznává některá díla hudebních skladatelů (B. Smetana, A Dvořák a jiní)</p> <p>dokáže interpretovat programní hudbu</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- kvality tónů, vztahy mezi tóny- hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Psychohygiena	
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (4. ročník): Literární výchova AJ (4. ročník): Tématické okruhy AJ (4. ročník): Slovní zásoba</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (4. ročník): Literární výchova</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo

<p>Žák:</p> <p>se naučí zazpívat vybrané písně</p> <p>dbá na správné dýchání, frázování, správná slova</p> <p>orientuje se v notovém zápisu jednoduchých písní, dokáže vytleskat jednoduché písně podle zápisu v notové osnově</p> <p>umí provést rozbor zapsané písně – takt, druh písně, melodie</p> <p>seznámí se se státní hymnou</p> <p>zná jednoduché dvojhlasé písně</p> <p>pozná píseň podle druhu – lidová píseň, umělá píseň, ukolébavka, taneční píseň, koleda, apod.</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>- dvojhlas (kánon)</p> <p>zpěv státní hymny interpretace textu státní hymny</p>
--	--

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rozpozná bezpečně strunné, bicí a dechové nástroje, dokáže je zařadit do nástrojové skupiny</p> <p>umí doprovázet zpěv na rytmické nástroje</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>rozpozná rytmus valčíku, polky, mazurky, menuetu</p> <p>čí se polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá a třídobá), jednoduché tanečky</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- taktování</p> <p>- pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace</p>

umí pohybově vyjádřit hudbu při poslechu, umí pohybově vyjádřit nálady	
seznámí se s relaxací	
přesahy	
Do: TV (5. ročník): Dovednosti	
Z: TV (5. ročník): Zdraví	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák: umí poslechem rozlišit hudební nástroje umí rozlišit hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní poznává některá díla hudebních skladatelů (B. Smetana, A Dvořák a jiní) pamatuje se nejdůležitější údaje o B. Smetanovi a A. Dvořákovi, zná názvy některých jejich děl, poslouchá vybrané skladby	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, barva tempo - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Psychohygiena	
přesahy	
Do:	
ČJ (5. ročník): Literární výchova	
Z:	

ČJ (5. ročník): Literární výchova
5. ročník: Výtvarná výchova

5. 5. 2. Výtvarná výchova

Vzdělávací obor Výtvarná výchova se vyučuje takto:

1. - 3. ročník 1 hodina týdně

4. - 5. ročník 2 hodiny týdně

Výuka bude probíhat v kmenové třídě nebo v okolí školy.

Výtvarná výchova postihuje tvůrčí a pracovní činnosti. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a invenci. Vedou k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Tento vzdělávací obor je úzce spjat s ostatními předměty.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p>Tématické práce</p> <p>Žák:</p> <p>vyjádří výtvarně vlastní zážitek ze života, her, sportu, návštěvy kina, divadla apod.,</p> <p>vytvoří ilustraci k pohádce, písničce, říkadlu apod.</p> <p>Výtvarné osvojování věcí a přírody</p> <p>Žák:</p> <p>zaznamená grafickou stopu pohybu,</p> <p>pokusí se zobrazit předměty ze svého okolí,</p> <p>vyhledává zajímavé přírodní tvary a dotváří je,</p>	<p>Tématické práce</p> <p>Výtvarné osvojování věcí a přírody</p> <p>Práce s barvou.</p> <p>Modelování a organizace prostoru</p> <p>Dekorativní práce</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>

rozlišuje přírodní struktury,

vytváří otisk

Práce s barvou

Žák:

pozoruje barevné odstíny,

rozliší řídkou a hustou barvu,

dokáže tahy štětcem,

vyzkouší odstříkávání a zapouštění barev.

Modelování a organizace prostoru

Žák:

stlačuje, hněte a válí plastickou hmotu,

tvoří a dotváří kuličku a váleček,

vytváří duté tvary,

vymodeluje jednoduchou figurku,

Dekorativní práce

Žák:

chápe dekorativní rytmus v pásu,

vytvoří dekorativní pás střídáním 2- 3 tvarů,

dokáže pravidelně střídat 2-3 barvy,

rytmicky řadí otisky předmětů

Výtvarné umění a životní prostředí

Žák:

pozná práci některých malířů, zejména ilustrátorů dětských knih

učí se hovořit o výtvarném díle	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (1. ročník): Hlásky a písmena ČJ (1. ročník): Čtení ČJ (1. ročník): Psaní ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti M (1. ročník): Číselná řada 0 - 20 M (1. ročník): Prostorová orientace M (1. ročník): Rovinné obrazce M (1. ročník): Tělesa</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (1. ročník): Hlásky a písmena ČJ (1. ročník): Čtení ČJ (1. ročník): Psaní ČJ (1. ročník): Vyjadřovací schopnosti M (1. ročník): Číselná řada 0 - 20 M (1. ročník): Prostorová orientace M (1. ročník): Rovinné obrazce M (1. ročník): Tělesa Prv (1. ročník): Lidé kolem nás Prv (1. ročník): Rozmanitost přírody</p>	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Tématické práce	Tématické práce
Žák:	Výtvarné osvojování věcí a přírody

<p>zobrazí situace ze života dětí i dospělých, zobrazí vybraný moment při ilustraci, pokusí se o výtvarné vyprávění Výtvarné osvojování věcí a přírody Žák: pozoruje různé předměty, srovnává tvar předmětů z hlediska účelu, zobrazí předměty, které dobře zná, vyhledává a pozoruje přírodniny z hlediska tvaru, barvy a struktury, dotváří přírodniny, vytváří sestavy na ploše i v prostoru. Práce s barvou Žák: vnímá symboliku barev, rozpozná kontrast barev, dokáže zapouštění, rozpíjení a přetisk barev, rozvíjí představivost a fantazii. Modelování a organizace prostoru Žák: uhněte plastickou hmotu do „placky“, modeluje přírodniny, modeluje figurky držící stabilitu, pracuje se stavebnicí. Dekorativní práce</p>	<p>Práce s barvou. Modelování a organizace prostoru Dekorativní práce Výtvarné umění a životní prostředí</p>
---	---

<p>Žák:</p> <p>řadí vytrhávané a vystřihované prvky na ploše,</p> <p>harmonicky řadí několik barev ,</p> <p>střídá obrázkové motivy,</p> <p>použije dekorativní rytmus na okraji plochy.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Žák:</p> <p>dokáže popsat ilustraci,</p> <p>rozliší maňáska a loutku.</p>	
<p>pokrytí průřezových témat</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	
<p>přesahy</p>	
<p>Do:</p> <p>ČJ (2. ročník): Čtení ČJ (2. ročník): Slovní význam ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti M (2. ročník): Mince a bankovky M (2. ročník): Geometrie</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (2. ročník): Čtení ČJ (2. ročník): Slovní význam ČJ (2. ročník): Vyjadřovací schopnosti M (2. ročník): Mince a bankovky M (2. ročník): Geometrie Prv (2. ročník): Rozmanitost přírody</p>	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>osvojí si techniku malby vodovými a barvami, suchým a voskovým pastelem,</p> <p>seznámí se s technikou malby temperovými barvami</p> <p>dovede používat různé druhy štětců dle potřeby a výtvarného záměru</p> <p>používá kresbu špejlí, tužkou, pastelkami</p> <p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)</p> <p>projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti</p> <p>vnímá události různými smysly, volí vhodné prostředky pro jejich vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi</p>	<p>teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy, jejich výrazové možnosti, míchání barev</p> <p>linie – výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem</p> <p>linie – hra s linií (provázek, vlna)</p> <p>objekty – pozorování na ploše, umístění</p> <p>tvary, analyzování tvarů</p> <p>hra s barvou</p> <p>rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>třídění získaných prvků</p> <p>pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí</p> <p>výtvarný rytmus – řazení, otisky, vystříhování, kontrast barev,</p> <p>výtvarné zpracování přírodního materiálu</p> <p>koláž, frotáž, modelování</p> <p>další výtvarné techniky</p> <p>vysvětlování výsledků a záměrů tvorby,</p> <p>ilustrátoři dětských knih</p>
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Kreativita	

Kooperace a kompetice

přesahy

Do:

ČJ (3. ročník): Literární výchova
M (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru
Prv (3. ročník): Místo, kde žijeme
Prv (3. ročník): Rozmanitost přírody
HV (3. ročník): Vokální činnosti
3. ročník: Pracovní činnosti

Z:

ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova
ČJ (3. ročník): Literární výchova
AJ (3. ročník): Tématické okruhy
AJ (3. ročník): Slovní zásoba
M (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru
3. ročník: Pracovní činnosti
Prv (3. ročník): Rozmanitost přírody
TV (3. ročník): Zdraví

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák:	hra s barvou
prohloubí si a zdokonalí techniky malby	emocionální malba
zvládne kombinaci technik	míchání barev
umí barevně vyjádřit své pocity a nálady	linie, tvary a objemy – jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	linie, kompozice v ploše,
komunikuje o obsahu svých děl	kresba různým materiálem
prohloubí si a zdokonalí techniky kresby	kresba dle skutečnosti nebo předlohy

<p>dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu</p> <p>zvládne obtížnější práce s linií</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</p> <p>využívá písma jako možnosti vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</p> <p>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření vzniklá na základě smyslového vnímání</p> <p>svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků</p> <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>plošné vyjádření linie a barevné plochy</p> <p>uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti</p> <p>pohyb těla a jeho umístění do prostoru</p> <p>seznámí se s funkcí písma jako dekorativního prvku</p> <p>úprava a čistota práce</p> <p>uplatňování získaných návyků a dovedností v praktickém životě</p> <p>výtvarné vyjádření vlastního prožitku</p> <p>řešení barevných vztahů objektu a prostředí</p> <p>využití tvarové i barevné nadsázky</p> <p>seznámení s jednoduchými grafickými technikami – koláž, frotáž, otisk,</p> <p>umělecká výtvarná tvorba, film, média, ilustrace textů</p> <p>řešení úkolů dekorativního charakteru</p> <p>výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ, osobních zkušeností</p> <p>individuální i skupinová práce různými technikami s velkými formáty</p> <p>návštěva muzeí a výstav dle regionálních možností</p> <p>významné osobnosti výtvarného umění</p> <p>práce na třídních projektech, dotváření prostředí školy výtvarnými pracemi</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Kooperace a kompetice

přesahy

Do:

ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (4. ročník): Literární výchova

M (4. ročník): Geometrie v rovině a prostoru

4. ročník: Pracovní činnosti

Z:

AJ (4. ročník): Tématické okruhy

ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

ČJ (4. ročník): Literární výchova

M (4. ročník): Geometrie v rovině a prostoru

4. ročník: Pracovní činnosti

AJ (4. ročník): Slovní zásoba

Prv (4. ročník): Rozmanitost přírody

TV (4. ročník): Zdraví

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>pojmenovává prvky výtvarného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevný kontrast, proporční vztahy)</p> <p>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků</p> <p>zvládne obtížnější práce s linií, využívá písmo jako dekorativní prvek</p> <p>vědomě se zaměřuje na projevení vlastních</p>	<p>experimentování s barvou, emocionální malba</p> <p>uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření</p> <p>kresba různým materiálem</p> <p>prohloubení vědomostí o funkci písma, zdokonalení úpravy písma, seznámení s různými druhy písma a jejich využití při výtvarném vyjádření</p> <p>kresba a malba na základě vlastního prožitku,</p>

<p>životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, uplatňuje je v plošné, prostorové a objemové tvorbě</p> <p>volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů , používá i prostředky a postupy současného výtvarného umění</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil</p>	<p>jejich kombinace v ploše a prostoru</p> <p>vytváření jednoduchých prostorových objektů – modelování z papíru, hlíny, sádry apod. estetická úroveň předmětů denní potřeby</p> <p>kultura bydlení – umění v bytě</p> <p>výtvarné vyjádření zážitků, myšlenek, emocí, pohybu</p> <p>seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění</p> <p>seznámení a poznávání nejznámějších ilustrátorů dětské knihy</p> <p>umělecká fotografie, media</p> <p>oděvní kultura</p> <p>tvorba na volné téma, comics,</p> <p>skupinová práce s různými technikami a velkými formáty</p> <p>výzdoba školy</p> <p>práce na třídních projektech</p> <p>návštěva výstav</p>
---	--

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

přesahy

Do:

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

M (5. ročník): Nestandardní aplikační úlohy a problémy

M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru

Prv (5. ročník): Rozmanitost přírody

Prv (5. ročník): Lidé a čas

Prv (5. ročník): Místo, kde žijeme

HV (5. ročník): Poslechové činnosti

5. ročník: Výtvarná výchova

Z:

ČJ (5. ročník): Literární výchova

ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova

M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty

M (5. ročník): Geometrie v rovině a prostoru

5. ročník: Pracovní činnosti

5. ročník: Výtvarná výchova

IKT (3. ročník): Počítačová grafika

Prv (5. ročník): Rozmanitost přírody

TV (5. ročník): Zdraví

5. 7. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně
- vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace

- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v dostatečně vybavené hale, na hřišti v areálu školy, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu, užívá sokolské a fotbalové hřiště, kde improvizuje atletické disciplíny,
- v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Vzdělávání v této oblasti vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denní režimu

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech,</p> <p>reaguje na jednoduché povely a signály,</p> <p>používá vhodné oblečení a obuv na sport,</p> <p>respektuje zásady fair play,</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou,</p> <p>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</p>	<p>Poučení o bezpečnosti pohybu na cvičišťích a v tělocvičně</p> <p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>1. ročník: Pracovní činnosti</p>	

DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele,</p> <p>předvede jednoduchý taneční krok s hudbou,</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech,</p> <p>opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skiping, zakopávání /,</p> <p>ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her,</p> <p>snaží se spolupracovat s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play,</p> <p>respektuje ochranu životního prostředí,</p> <p>dokáže překonat přírodní překážky,</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dýchá do vody, splývá,</p>	<p>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <p>akrobacie – kotoul vpřed, vzad</p> <p>pády stranou</p> <p>přeskok – lavička</p> <p>kladina – chůze bez dopomoci</p> <p>cvičení s náčiním</p> <p>běžecká abeceda</p> <p>rychlé běhy</p> <p>vytrvalostní běh</p> <p>běh v terénu</p> <p>skok do dálky z místa</p> <p>hod míčkem</p> <p>Sportovní hry</p> <p>minifotbal</p> <p>vybíjená</p> <p>Turistika</p> <p>Plavání</p>
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
Poznávání lidí	
přesahy	
Z:	
M (1. ročník): Prostorová orientace	

UČENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy,</p> <p>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží,</p> <p>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti,</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti,</p> <p>učí se respektovat zdravotní handicap,</p> <p>zná význam sportování pro zdraví.</p>	<p>Tělocvičné pojmy</p> <p>Komunikace v Tv</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Zásady jednání a chování fair play</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev,</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p>

<p>používá vhodné oblečení a obuv na sport,</p> <p>dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje,</p> <p>dodržuje zásady a jedná v duchu fair play a pozná přestupek,</p> <p>dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech,</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou,</p> <p>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění,</p> <p>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.</p>	<p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>
---	---

DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>provádí správně cviky pod vedením učitele,</p> <p>předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou,</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech,</p> <p>opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu,</p> <p>předvede základní pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení,</p> <p>ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her,</p> <p>snaží se spolupracovat s ostatními hráči,</p>	<p>Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <p>akrobacie - pády vzad</p> <p>pády stranou</p> <p>kotoul vpřed</p> <p>přeskok – lavička</p> <p>kladina – chůze bez dopomoci</p> <p>cvičení s náčiním</p>

<p>dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek</p> <p>adekvátně na přestupek reaguje,</p> <p>respektuje ochranu životního prostředí,</p> <p>dokáže překonat přírodní překážky,</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dýchá do vody, splývá.</p>	<p>Atletika</p> <p>běžecská abeceda</p> <p>rychlé běhy</p> <p>vytrvalostní běh</p> <p>běh v terénu</p> <p>skok do dálky s rozběhem</p> <p>hod míčkem bez rozběhu</p> <p>Sportovní hry</p> <p>minifotbal</p> <p>vybíjená</p> <p>Turistika</p> <p>Plavání</p>
---	---

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy

Do: HV (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti

UČENÍ

výstupy

učivo

Žák:

zná a užívá základní tělocvičné pojmy,	Tělocvičné pojmy
zná pojmy z pravidel sportů a soutěží,	Komunikace v Tv
zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti,	Vztah ke sportu
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti,	Zásady jednání a chování fair play
učí se respektovat zdravotní handicap,	
zná význam sportování pro zdraví.	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>pozná vhodné oblečení a obuv na sport,</p> <p>dodržuje zásady fair play chování,</p> <p>dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozvíjíme?",</p> <p>používá vhodné oblečení a obuv na sport,</p> <p>dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech,</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,</p> <p>přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod,</p> <p>dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu,</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>

<p>pohybovou aktivitou,</p> <p>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění,</p> <p>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.</p>	
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova M (3. ročník): Číslo a početní operace Prv (3. ročník): Člověk a jeho zdraví HV (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti 3. ročník: Výtvarná výchova</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (3. ročník): Literární výchova</p>	

DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>opakuje přesně cviky pod vedením učitele,</p> <p>předvede pády vzad a stranou, kotoul vpřed.kotoul vzad,</p> <p>provede rozběh a odraz z můstku snožmo,</p> <p>předvede průvlek přes 2-3 díly švéd. bedny,</p> <p>pod vedením učitele přesně opakuje cviky,</p> <p>po předvedení opakuje:krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval,</p> <p>po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping,zakopávání),</p> <p>na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu,</p>	<p>Průpravná, kondiční,</p> <p>kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <p>přeskok</p> <p>Rytmická a kondiční</p> <p>Atletika</p> <p>běh</p> <p>skok daleký</p> <p>skok vysoký</p> <p>hod</p>

<p>při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem,</p> <p>skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy,</p> <p>odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje,</p> <p>přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem,</p> <p>chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou,</p> <p>používá správné držení míče (oběma rukama),</p> <p>předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem,</p> <p>přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem,</p> <p>odehraje míč tahem a přiklepem,</p> <p>vede míč za pohybu,</p> <p>ovládá základní pravidla her,</p> <p>splývá, dýchá do vody, ovládá jeden plavecký způsob,</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>minifotbal</p> <p>miniházená</p> <p>Plavání</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena

přesahy

Do:

HV (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti

Z:

HV (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti

UČENÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy,</p> <p>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží,</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti,</p> <p>respektuje zdravotní handicap,</p> <p>zná význam sportování pro zdraví,</p> <p>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje,</p> <p>zvládne základní kroky některých lidových tanců,</p> <p>seznámí se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou.</p>	<p>Tělocvičné pojmy</p> <p>Komunikace v Tv</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Zásady jednání a chování fair play</p>
přesahy	
<p>Z:</p> <p>ČJ (3. ročník): Literární výchova</p>	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>používá vhodné oblečení a obuv na sport,</p> <p>dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjíme?",</p> <p>"Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?" ,</p> <p>rychle a přesně reaguje na povely:pozor, pohov, rozchod,</p> <p>dokáže nastoupit s ostatními do:řadu,dvojřadu,zástupu, dvojstupu,</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou,</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě,</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka,</p> <p>jedná v duchu fair-play.</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova M (4. ročník): Číslo a početní operace Prv (4. ročník): Člověk a jeho zdraví HV (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti 4. ročník: Výtvarná výchova</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (4. ročník): Literární výchova</p>	

DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>opakuje přesně cviky pod vedením učitele</p> <p>předvede pády vzad a stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad,</p> <p>spojení kotoulu vpřed a vzad,</p> <p>provede rozběh a odraz z můstku snožmo,</p> <p>předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny,</p> <p>přejde kladinu bez dopomoci,</p> <p>pod vedením učitele přesně opakuje cviky,</p> <p>po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový,</p> <p>zatancuje mazurku, a jiné tance</p> <p>po předvedení opakuje běžeckou abecedu,</p> <p>na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu,</p> <p>pod dohledem učitele si připraví startovní blok,</p> <p>skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy,</p> <p>odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje,</p> <p>přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem,</p> <p>chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou,</p> <p>přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou,</p> <p>používá správné držení míče (oběma</p>	<p>Průpravná, kondiční,</p> <p>kompensační a relaxační cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <p>akrobacie</p> <p>přeskok</p> <p>Rytmická a kondiční</p> <p>gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>běh</p> <p>hod</p> <p>Sportovní hry</p> <p>minifotbal</p> <p>Plavání</p>

rukama), předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem, přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem, dribluje na místě a za pohybu, odehraje míč tahem a příklepem, předvede střelbu po vedení míče, ovládá základní pravidla her, spolupracuje se svými spoluhráči,	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Z: HV (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

UČENÍ	
výstupy	učivo
Žák: zná a užívá základní tělocvičné pojmy, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, zná a reaguje na smluvené povely, gesta,	Tělocvičné pojmy Komunikace v Tv

<p>signály pro organizaci činnosti,</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti,</p> <p>respektuje zdravotní handicap,</p> <p>zná význam sportování pro zdraví,</p> <p>zvládne základní kroky některých lidových tanců,</p> <p>seznámí se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou.</p>	<p>Vztah ke sportu</p> <p>Zásady jednání a chování fair play</p>
přesahy	
<p>Z:</p> <p>ČJ (4. ročník): Literární výchova Prv (4. ročník): Člověk a jeho zdraví</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>používá vhodné oblečení a obuv na sport,</p> <p>dodržuje zásady a jedná v duchu fair play chování,</p> <p>dokáže odpovědět na otázky: "Co hrozí tělu při jednostranném posilování?",</p> <p>rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod,</p> <p>nastoupí s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu,</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu</p> <p>Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Bezpečnost při sportování</p>

<p>pohybovou aktivitou,</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě,</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka,</p> <p>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti,</p> <p>respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	
přesahy	
<p>Do:</p> <p>ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova M (5. ročník): Číslo a početní operace Prv (5. ročník): Člověk a jeho zdraví HV (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti 5. ročník: Výtvarná výchova</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (5. ročník): Literární výchova</p>	

DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <p>umí se samostatně rozcvičit,</p> <p>umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla,</p> <p>umí předvést 2 relaxační cviky,</p> <p>předvede pády vzad a stranou, kotoul vpřed,</p>	<p>Průpravná, kondiční,</p> <p>kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <p>akrobacie</p> <p>přeskok</p>

<p>kotoul vzad,</p> <p>spojení kotoulu vpřed a vzad,</p> <p>předvede stoj na rukou s dopomocí učitele,</p> <p>provede rozběh a odraz z můstku snožmo,</p> <p>předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny,</p> <p>předvede roznožku přes kozu,</p> <p>přejde kladinu bez dopomoci,</p> <p>vyšplhá 3m na tyči,</p> <p>pod vedením učitele přesně opakuje cviky,</p> <p>po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový,</p> <p>zatancuje mazurku a polku,</p> <p>po předvedení opakuje běžeckou abecedu,</p> <p>skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy,</p> <p>odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje,</p> <p>přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem,</p> <p>chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou,</p> <p>přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou,</p> <p>používá správné držení míče (oběma rukama),</p> <p>předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem,</p> <p>přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem,</p>	<p>Rytmická a kondiční</p> <p>gymnastika</p> <p>běh</p> <p>skok daleký</p> <p>hod</p> <p>Sportovní hry</p> <p>minifotbal</p> <p>miniházená</p> <p>Ringo</p>
--	---

<p>dribluje na místě a za pohyb, odehraje míč tahem a příklepem, předvede střelbu po vedení míče,</p> <p>přehodí hřiště na přehazovanou, spolupracuje se svými spoluhráči při hře, ovládá základní pravidla sportovních her, samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led, jezdí popředu dokáže zastavit,zatočit překládáním.</p>	
---	--

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

přesahy

Z:

HV (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti

UČENÍ

výstupy	učivo
<p>Žák: zná a užívá základní tělocvičné pojmy, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti,</p>	<p>Tělocvičné pojmy Komunikace v Tv Vztah ke sportu Zásady jednání a chování fair play</p>

<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti,</p> <p>respektuje zdravotní handicap,</p> <p>zná význam sportování pro zdraví,</p> <p>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje,</p> <p>dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,</p> <p>dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky.</p>	
přesahy	
<p>Z:</p> <p>ČJ (5. ročník): Literární výchova Prv (5. ročník): Člověk a jeho zdraví</p>	

6. Pravidla hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků základní školy je zpracován v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky.

OBECNÉ POKYNY PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Klasifikační řád je pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků v základní škole při Základní škole a Mateřské škole Lázně Toušeň.

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žaka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci

- učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví

ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání
 - a. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
 - b. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.
 - c. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
 - d. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
 - e. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
 - f. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
 - g. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
 - h. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
 - i. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
 - j. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
 - k. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
 - l. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.
 - m. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
 - n. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

- o. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- p. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- q. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.
- r. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- s. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
- t. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- u. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- v. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- w. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

2. Zásady pro hodnocení chování ve škole

- a. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

- b. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- c. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- d. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- e. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- f. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

STUPNĚ A ZÁSADY HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

PROSPĚCH

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

„1“ – výborný

„2“ – chvalitebný

„3“ – dobrý

„4“ – dostatečný

„5“ – nedostatečný

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je po většině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2. CHOVÁNÍ

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

„1“ – velmi dobré

„2“ – uspokojivé

„3“ – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

3.1. Výklady a pravidla udělování výchovných opatření:

- veškerá výchovná opatření a pochvaly bezprostředně zaznamená třídní učitel do evidenčního listu žáka s datem udělení a zdůvodněním
- v průběhu pololetí lze žákovi podle stupně závažnosti jeho prohřešku udělit pouze tato výchovná opatření:
 - napomenutí třídního učitele (dále jen NTU)
 - důtku třídního učitele (DTU)
 - důtku ředitele školy (DŘŠ)
- pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.
- udělování NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy,
- DŘŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě,
- druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí
- z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření,
- prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, prokázaná kybershikana, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy, požití omamných látek jsou považovány za závažné porušení školního řádu,

třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření,

- snížené známky z chování slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich udělení se vždy projednává na závěrečné pololetní pedagogické radě,
- východiskem pro udělení snížené známky z chování jsou výchovná opatření udělená žákovi v průběhu pololetí, vždy se zohledňuje jejich dopad na chování žáka, závažnost jeho prohřešků, jejich případné opakování, žákovu dosavadní bezúhonnost atd.,

Neomluvené hodiny

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto :

do 5 neomluvených hodin – DTU

do 10 neomluvených hodin – DŘŠ

nad 10 neomluvených hodin – **snížená známka z chování (uspokojivé)**

nad 25 neomluvených hodin – **snížená známka z chování (neuspokojivé)**

Opakované pozdní příchody na vyučování, které nejsou prokazatelně zapříčiněny dopravní situací či nepříznivými povětrnostními podmínkami, hodnotí třídní učitel jednou neomluvenou hodinou při **součtu pěti pozdních příchodů**.

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka, případně svolat jednání výchovné komise podat oznámení příslušnému samosprávě. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Zápisy do žákovské knížky

Za zápisy (poznámky) do ŽK, je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto :

za 5 zápisů do ŽK – NTU

za 10 zápisů do ŽK – DTU

za 15 zápisů do ŽK – DŘŠ

V případě ztráty žákovské knížky se toto posuzuje jako porušení Školního řádu a po posouzení závažnosti tohoto přestupku se udělí výchovné opatření, částku za duplikát ŽK uhradí žák.

ZÁSADY PRO UŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ V SOULADU S § 15, ODST.2, VYHLÁŠKY Č.48/2005 Sb.

- a. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

- e. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení péle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- **prospěl/a s vyznamenáním**
- **prospěl/a**
- **neprospěl/a**
- **nehodnocen/a**

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl/a s vyznamenáním** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl/a** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- **neprospěl/a** = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni :

- **pracoval/a úspěšně**
- **pracoval/a**

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

- a. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- b. Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.
- c. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

- d. Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.
- e. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.
- f. Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák „chronicky“ zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.
- g. Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

POSTUP PEDAGOGŮ PŘI KLASIFIKACI ŽÁKA

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Za klasifikaci odpovídá příslušný vyučující.
2. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídách. Pro čtvrtletní a pololetní klasifikaci jsou přepsány vnitřní formuláře pro klasifikaci, které vyplňují třídní i netřídní učitelé. Na základě těchto údajů jsou zpracovány zástupkyní ředitele přehledy klasifikace žáků celé školy. Pro přehledy o klasifikaci slouží též výstupy z programu Bakaláři.
3. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.
4. Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.
5. Klasifikace a tisk výpisu z vysvědčení a vysvědčení se zpracovává na počítači v programu .

VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

1. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.
2. Dále výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o:
 - možnostech žáka a jeho nadání
 - předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka
 - chování žáka v průběhu povinné školní docházky
 - dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka
3. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci pátého ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole.

KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

1. Žáci, kteří na prvním stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

3. Žák může v jednom dni konat opravňnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.
4. Žák koná opravňné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravňných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15.září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.
5. Žák, který nevykoná opravňnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravňné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přeneše i na ostatní příslušné vyučující.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí :

- a. zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - podstatně ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- b. úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodní otázky
- c. úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávné i na návodní otázky
- d. úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e. píle a zájem o učení
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

6. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je zpracováváno vždy za období dvou školních roků, podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola tyto cíle plní,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Na hodnocení školy se podílí všichni zaměstnanci i žáci školy.

Metodika vlastního hodnocení školy – hodnocení, oblasti hodnocení

1) SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
Dlouhá tradice výuky a historie školy Poloha a dostupnost školy Příjemné prostředí školy Nové školní hřiště Narůstající počet zapsaných dětí Škola „rodinného typu“ - učitelé znají všechny děti jmenovitě Pozitivní klima - vstřícný vztah mezi učiteli, žáky a rodiči Řízení lidských zdrojů – jasná koncepce, pozitivní motivace, podpora přátelského klimatu, spravedlnost a důslednost v kontrole Kreativní pedagogický sbor Vhodná věková různorodost pedagogického sboru se zastoupením i mužského prvku Nadstandardní vztahy pedagogů i nepedagogických pracovníků ZŠ – úzká a přímá spolupráce, týmová spolupráce Asistent pedagoga Kvalitní ŠVP - důraz na všestranný (nejen intelektuální) rozvoj osobnosti jedince Individuální přístup k dětem Výborné umístění ZŠ ve srovnávacích testech Kroužky v rámci školy a ŠD – většina zdarma	Chybějící prostor pro další učebnu Chybějící prostor pro samostatné místnosti ŠD a jejich odpovídající vybavení Hygienické zařízení Školní jídelna umístěná v budově MŠ Velmi malá místnost sloužící zároveň jako ředitelna i sborovna Malý pedagogický sbor - omezená možnost rozdělování si úkolů Přečeňování známek rodiči a nedostatečné pochopení smyslu všestranného rozvoje dítěte Zkvalitnění prezentace školy

Příležitosti	Hrozby
<p>Hledání dalších finančních zdrojů - sponzorské dary, granty, pronájem prostorů budovy školy, příspěvky na chod kroužků</p> <p>Další vzdělávání pedagogů</p> <p>Zlepšení spolupráce s MŠ a další zapojování předškoláků do kulturních a sportovních činností pořádaných ZŠ</p> <p>Spolupráce a komunikace se zřizovatelem</p> <p>Pokračování spolupráce se spolky a organizacemi obce a okolních měst</p> <p>Podpora zájmu rodičů, jak již aktivně zapojených, tak momentálně pasivních, o akce a chod ZŠ</p> <p>Zřízení DDM a následná úzká spolupráce</p>	<p>Stále omezenější finanční zdroje na rozvoj, provoz a údržbu</p> <p>Nedostatečné vedení dětí ze strany rodičů k nácviu sebeobsluhy a samostatnosti</p> <p>Celkově zhoršené vnímání společnosti v otázkách důležitosti výchovy, morálky a kázně</p> <p>Nekorektní a pomlouvačné jednání některých rodičů</p> <p>Mocenské a individuální finanční zájmy části vedení obce poškozující nutný rozvoj materiálního zázemí ZŠ</p>

2) Program školy

sledované jevy

- a) soulad školního programu s RVP
- b) variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, průřezová témata
- c) dokument - ŠVP

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- soulad nabídky volitelných předmětů s představou žáků a rodičů

metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

3) Podmínky ke vzdělávání

sledované jevy

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, ...
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- zhodnocení inventarizace

4) Průběh vzdělávání

sledované jevy

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP

- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
 - prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse

5) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

sledované jevy

- a) kvalita výchovného poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- d) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- e) klima školy

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP,SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- dotazníky pro rodiče
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení žáků i učitelů

6) Výsledky vzdělávání žáků**sledované jevy**

výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- srovnávací prověrky a testy

7) Řízení školy

sledované jevy

- a) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, ..)
- b) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium...
- c) systém vedení pedagogických pracovníků (efektivita výsledků hospitací, kontrol...)
- d) kontrolní systém
- e) dokument - koncepční záměr rozvoje školy
- f) dokument - školní řád

ukazatele stavu:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání
- kvalita kontroly provozu
- výsledky kontrol

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse

8) Úroveň výsledků práce školy

sledované jevy

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery
- d) organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- e) dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na soutěžích, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

Časové rozvržení vlastního hodnocení školy

Projednat strukturu a nástroje vlastního hodnocení v pedagogické radě: ředitel – do 15.9.

Přidělit jednotlivé oblasti zpracovatelům:

- základní údaje o škole – ředitel školy – listopad
- personální údaje – ředitel – únor
- vzdělávací program školy – koordinátor ŠVP – březen
- počty žáků – ředitel, zástupkyně – duben
- hodnocení žáků – výchovný poradce – červen
- výsledky vzdělávání – učitelé, ředitel – červen
- DVPP – ředitel – červen
- akce školy – učitelé – červen
- prevence soc. patologických jevů – preventista – červen
- školní úrazy – vychovatelka ŠD – červen
- zpracování vlastního hodnocení ve vedení školy – ředitelka – září
- projednání vlastního hodnocení v pedagogické radě – ředitelka – do 15.10. následujícího školního roku